



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2024 – 2029

[Gecomprimeerde versie PPO](#) beschikbaar

ALGEMENE GEGEVENS

School	Vrijeschool Rotterdam West
BRIN	32BN
Directeur	Mevr. Marije van der Meij
Adres	Velsenluststraat 7, Rotterdam
Telefoon	010-3132490
E-mail	administratie@vsrotterdamwest.nl
Bestuur	Stichting SVZH (Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland)

INHOUD

I. Inleiding

II. Basisondersteuning

1. Basiskwaliteit
2. Preventieve en licht curatieve interventies
3. Opbrengst- en handelingsgericht Cyclisch werken
 - 3.1 De cyclus opbrengst- en handelingsgericht werken
 - 3.2 Het volgen van de ontwikkeling bij leerlingen in de kleuterklassen
 - 3.3 Het volgen van de ontwikkeling bij leerlingen in klas 1 t/m 6
 - 3.4 Leerlingbesprekingen
4. Organisatie van de ondersteuningsstructuur
 - 4.1 Zorgniveaus
 - 4.2 Samenwerking met externe instanties

III. De grenzen van de mogelijkheden binnen onze school

I. INLEIDING

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke basisschool. Het beschrijft op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het ondersteuningsprofiel tenminste éénmaal in de vier jaar vast; de MR van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde er binnen de school aanwezig is;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of onze school voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kan bieden;
- Het profiel geeft aan welke ambities onze school heeft als het gaat om zo veel mogelijk leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften;
- Het profiel geeft input aan het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) Rotterdam, bij het vaststellen of de Rotterdamse scholen tezamen in een dekkend aanbod voorzien voor alle leerlingen in de regio.

II. BASISONDERSTEUNING

In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 1 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het PPO Ondersteuningsplan.

Deze basisondersteuning bevat vier aspecten:

1. de basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is;
2. zij werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken;
3. de onderwijsondersteuning op school goed is georganiseerd;
4. zij kunnen preventieve en licht curatieve interventies aanbieden.

1. Basiskwaliteit

Het vrijeschoolonderwijs is een bijzondere vorm van onderwijs. Wij bieden onderwijs voor hoofd, hart en handen zodat deze drie gebieden in het kind tot ontplooiing kunnen komen. We werken vanuit het antroposofisch mensbeeld dat Rudolf Steiner ontwikkelde en waaruit de vrijeschool pedagogiek ontwikkeld is. Alle lesstof zien wij als ontwikkelingsstof, zorgvuldig gekozen en passend bij de leeftijdsfasen waarin het kind zich bevindt. Naast cognitieve vakken maken kunstzinnige en bewegingsactiviteiten een wezenlijk onderdeel uit van ons curriculum.

We hanteren de leerlijnen die opgesteld zijn door BVS- Schooladvies en bieden daarmee alle leerlingen de kerndoelen en referentiedoelen 1F, 2F en 1S aan.

2. Cyclisch werken: opbrengst- en handelingsgericht werken

2.1 Cyclisch werken binnen het periode-onderwijs (van 4 weken)

De leerkrachten werken in alle klassen volgens de cyclus van het opbrengst- en handelingsgericht werken.

1. De leerkrachten nemen de vrijeschool leerlijnen als uitgangspunt en kiezen tussendoelen voor het komende periodeplan (dat ca. 4 weken beslaat).
2. De leerkracht signaleert en benoemt leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

3. De leerkracht clustert de leerlingen in groepen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
4. Op basis van de onderwijsbehoeften en de doelen wordt een periode(groeps)plan geschreven.
5. Het groepsplan wordt uitgevoerd. Er wordt gewerkt in twee tot drie groepen binnen de klas, waarbij gebruik wordt gemaakt van tempo- taak- en/of instructie differentiatie.
6. De leerkrachten evalueren in hoeverre de doelen zijn behaald. Voor taal worden de doelen afgevinkt in module Leerlijnen Vrijeschool Rotterdam-West. Bij rekenen worden de doelen geëvalueerd middels de methode toetsen van *Getal en Ruimte Junior*. De behaalde doelen worden in de onderbouw (klassen 1 t/m 6) voor taal afgevinkt in de module “Leerlijnen vrijescholen” in ParnasSys. De leerkracht bekijkt tevens de wijze waarop de leerlingen deze doelen hebben bereikt. Op basis van deze twee gegevens wordt het volgende periodeplan opgesteld.
Bij de zaakvakken worden er geen individuele periodedoelen afgevinkt (tenzij het taal- of reken gerelateerde doelen zijn), maar wordt er in de periodeplannen zelf geëvalueerd.

2.2 Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen in de kleuterklassen

De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kleuters periodiek aan de hand van de *module Vrijeschool leerlijnen* in ParnasSys, op de gebieden taalontwikkeling, rekenontwikkeling, spel, motorische ontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De spraakontwikkeling van de jongste kleuters wordt door de leerkracht in kaart gebracht met behulp van een logopedische screening lijst. Als er zorgen zijn op dit gebied, adviseren de leerkrachten de ouders van de betreffende leerling om contact op te nemen met een logopedist of met de huisarts.

Bij de oudste kleuters wordt in het voorjaar de schoolrijpheid onderzocht. Zo nodig wordt hierbij het Leerrijpheidsonderzoek van de Begeleidingsdienst Vrijescholen gebruikt. Ouders worden tijdens dit proces geïnformeerd en hun input wordt gevraagd. Op basis van alle verzamelde informatie nemen leerkracht en intern begeleider weloverwogen het besluit of de leerling toe is aan de overstap naar de 1^e klas.

Voor leerlingen die een derde jaar in de kleuterbouw gaan volgen, wordt een begeleidingsplan geschreven met daarin de doelen voor het extra kleuterjaar en de bijbehorende aanpak.

2.3 Het volgen van de ontwikkeling van leerlingen in klas 1 t/m 6

Naast de hiervoor genoemde evaluaties van het periode-onderwijs wordt er ook gewerkt met halfjaarlijkse groepsplannen op de hoofdvakken: technisch lezen; begrijpend lezen; taalverzorging en rekenen. Omdat deze vakken ook buiten de gegeven periodes bijna dagelijks aan bod komen tijdens de zogeheten oefenuren.

Voor het verkrijgen van (landelijk) genormeerde didactische informatie worden halfjaarlijks de *Leerling om Beeld*-toetsen afgenomen van Cito.

Ook vullen de leerkrachten jaarlijks voor alle leerlingen de Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) vragenlijst van *Leerling in Beeld* in.

Vanaf de 4^e klas vullen de leerlingen zelf ook jaarlijks een vragenlijst in van *Leerling in Beeld*. De afnamemomenten van de toetsen en vragenlijsten zijn vastgelegd in een toetskalender.

De toetsresultaten, de zogeheten leeropbrengsten worden door de leerkracht verwerkt en geïnterpreteerd.

De intern begeleider en de schoolleider maken halfjaarlijks een analyse van de resultaten op klassen- en schoolniveau. Deze analyse wordt teruggekoppeld naar het team, tijdens een teamvergadering.

3.4 Groeps- en leerlingbesprekingen

Drie keer per jaar vinden er groeps/leerlingbesprekingen plaats tussen leerkrachten en de intern begeleider(s). Hierin worden, per groep/leerling, de toetsresultaten en andere observatiegegevens

besproken. De analyses op groepsniveau worden hierin meegenomen. Er wordt bekeken welke aanpak de leerling nodig heeft en de manier waarop deze gerealiseerd kan worden. Indien nodig wordt de ondersteuning van een leerling opgeschaald naar zorgniveau 1, 2 of 3 (zie 4.1).

Tenminste twee keer per jaar vindt er een gesprek plaats tussen leerkrachten en ouders. Zowel de cognitieve ontwikkeling, de sociaal-emotionele ontwikkeling als het welbevinden van de leerling worden besproken.

Maandelijks komt het Ondersteuningsteam van de school bijeen, dat wordt gevormd door de directie en de intern begeleiders en zo nodig de schoolcontactpersoon van PPO. In dit overleg worden leerlingen besproken waarbij zich een zorgvraag voordoet waar de leerkracht in de klas niet zelfstandig antwoord op kan geven. Er wordt bekeken hoe en door wie de zorgvraag wordt opgepakt.

3. Organisatie van de onderwijs ondersteuningsstructuur

3.1 Ondersteuningsniveaus

De ondersteuningsstructuur van Vrijeschool Rotterdam-West kent vier niveaus.

Ondersteuningsniveau 0

Leerlingen die de reguliere leerlijnen van de school volgen, met de daarbij behorende interventies, differentiatie en werkvormen.

Ondersteuningsniveau 1

Leerlingen met extra ondersteuning in de klas, op één van de leergebieden of op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Interventies op dit zorgniveau *kunnen* zijn:

- De inzet van extra hulpmiddelen bij het leren
- De inzet van een methodiek voor gedragsregulatie
- De tijdelijke inzet van een onderwijsassistente

Ondersteuningsniveau 2

Leerling met extra ondersteuning in de klas op twee of meer leergebieden en/of de emotionele ontwikkeling; leerlingen met een leerstoornis zoals dyslexie of dyscalculie,

Interventies op dit zorgniveau *kunnen* zijn:

- Uitgebreide didactische diagnostiek
- De (tijdelijke) inzet van de onderwijsassistent buiten de klas
- Inzet externe remedial teacher vanuit schoolbudget PPO
- Aanmelding voor dyslexie-onderzoek en behandeling na periode ondersteuning van de onderwijsassistent volgens het dyslexieprotocol
- Individuele hulp in de klas op het gebied van werkhouding, taakaanpak
- Afspraken met ouders over extra oefening in de thuissituatie
- Inzet van het KID-team

Ondersteuningsniveau 3

Leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben op leer- of sociaal-emotionele problematiek waarbij deskundigen van buiten de school moeten worden ingeschakeld zoals een expert van het PPO, de maatschappelijk werkende, de schoolarts. Bij deze leerlingen worden de belemmerende, stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerling in kaart gebracht. Ouders worden nadrukkelijk meegenomen in dit traject. Regelmatig wordt een Breed Overleg georganiseerd.

Interventies op dit zorgniveau kunnen zijn:

- De aanvraag van een psychologisch-didactisch onderzoek bij het PPO
- De aanvraag van een individueel arrangement vanuit het schoolbudget bij het PPO
- De aanvraag van ambulante begeleiding vanuit het PPO
- Deelname aan een bovenschoolse voorziening, zoals de Tweede Haven
- Het opstellen van aangepaste leerlijnen
- De verwijzing naar het Wijkteam of een andere hulpverleningsinstantie
- De verwijzing naar een kindtherapeut
- Het inzetten van een begeleidingstraject via de schoolmaatschappelijk werkster
- Het inzetten van begeleidingstraject mbt de interactie leerkracht-leerling

Er wordt een individueel handelingsplan geschreven voor de leerling, waarin zowel de extra ondersteuning op school als de ondersteuning, gegeven door ouders en externen, worden beschreven. Dit handelingsplan wordt tenminste eens per half jaar geëvalueerd.

Als de onderwijsbehoefte van een leerling niet (meer) binnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school blijkt te vallen, wordt een verwijzingstraject ingezet naar een andere vorm van onderwijs. Hierbij volgen wij de procedure van het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam (als beschreven in het *Ondersteuningsplan 2020-2024*).

3.2 Samenwerking met onderwijsondersteuners

Onze school werkt samen met de volgende ondersteuningspartners:

Partners	Toelichting
PPO Primair Passend Onderwijs Rotterdam	Eens per week werken er twee vaste medewerkers (SCP) bij ons op school. We onderhouden een prettige en constructieve relatie. De intern begeleiders hebben minimaal twee maandelijks overleg met de schoolcontactpersonen.
Kunstzinnige therapie	We hebben een kunstzinnig therapeute in huis die op twee schooldagen leerlingen begeleidt. Een verwijzing hiervoor loopt via de huisarts of het wijkteam. Advies kan worden geïnitieerd door school.
Schoolmaatschappelijk Werk	Onze school heeft een vaste schoolmaatschappelijk medewerkster vanuit stichting SOL. Zij pakt kortdurende trajecten op, op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling, opvoedingsvragen van ouders en gezinsproblematiek. Er is maandelijks overleg tussen SMW en de interne begeleiders.
Wijkteam	Voor ouders met kinderen met uitdagingen op het gebied van ontwikkeling, gedrag, welbevinden. Via verwijzing CJG of huisarts. Advies voor verwijzing kan ook geïnitieerd worden door school, PPO of SMW.
CJG	Vast contactpersoon voor school en ouders.
Avant Sanare	Trainingen voor leerlingen die een steuntje in de rug kunnen gebruiken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.
Indigo	Idem
Begeleidingsdienst voor Vrijescholen	Betrokken bij scholing van team op gebied van vrijeschoolonderwijs.
Vrijeschool Vredehofweg Extra klas	Extra klas voor leerlingen voor wie het reguliere programma te uitdagend is. Gefinancierd vanuit PPO gelden.

4. Preventieve en licht curatieve interventies

Onze school kan preventieve en licht curatieve interventies inzetten voor leerlingen die dat nodig hebben. In de onderstaande tabel staat de koppeling weergegeven tussen onderwijsbehoeften en interventies.

Onderwijsbehoefte van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies	Ambities
Een positief pedagogisch klimaat.	<p>De leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen, positief pedagogisch school- en klassenklimaat.</p> <p>Er zijn school- en groepsregels opgesteld en deze regels worden gehandhaafd.</p> <p>In alle klassen wordt gewerkt met onderdelen van het programma <i>De Vreedzame School</i> en van het <i>Regenboogspel van de BVS</i>.</p> <p>Tijdens de eerste weken na een schoolvakantie, worden er intervisie-momenten georganiseerd om regels en afspraken op te halen en om elkaar te bevragen en te steunen.</p> <p>Jaarlijks wordt de veiligheidsmonitor afgenomen en vanaf '23-'24 wordt het SEF instrument van <i>Leerling in Beeld</i> van Cito. Leerkracht- en leerlingvragenlijsten</p>	<p>- Eenduidige aanpak beschrijven (Kwaliteitskaart) gedrag in de school. Incl. gebruik methoden/methodieken, dwarsverbanden met o.a. burgerschap, beschrijving diverse functionarissen. (SL met exp lkr en werkgroep)</p>
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare schoolomgeving	<p>De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement.</p> <p>Vanaf klas 1 zetten de leerkrachten de principes van de <i>Expliciete Directe Instructie</i> in.</p> <p>Leerkrachten maken het dagprogramma visueel op het bord.</p> <p>Voor leerlingen die dit nodig hebben, kunnen leerkrachten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met een stappenplan: wat, wanneer en met wie - Ouders betrekken bij (de voorbereiding van) situaties buiten het reguliere programma (zoals uitstapje, excursies) 	
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn omdat ze niveau 1F niet halen.	<p>De leerkrachten kunnen omgaan met verschillen tussen leerlingen. Ze kunnen onder andere de volgende interventies inzetten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werken met extra instructie - Rekening houden met de leerstijl van de leerling - Werken met tempo-differentiatie - Zorgdragen voor succeservaringen bij de leerling - <p>Halverwege klas 4 kan voor leerlingen die niveau 1F op één of meerdere vakgebieden niet halen een eigen leerlijn worden opgezet.</p>	<p>Kennis en ervaring ontwikkelen met de leerlijnen 1F/2F voor taal en 1F/1S voor rekenen.</p>

	<p>Hiervoor worden de SLO Passende Perspectieven geraadpleegd. Ouders worden hierover geïnformeerd en meegenomen in de evaluatie. De ondersteuning moet reëel zijn: in de context van de school en binnen de klas.</p> <p>Als er hulp moet worden ingeschakeld van het samenwerkingsverband PPO, zal er altijd een OPP (Onderwijs Ontwikkelings Perspectief) moeten worden opgesteld waar ouders van op de hoogte moeten worden gesteld. Het OPP wordt elk half jaar geëvalueerd en zonodig bijgesteld.</p>	
<p>Ondersteuning van leerlingen met met ernstige lees- of rekenproblemen</p>	<p>De leerkrachten kunnen kenmerken van dyslexie en dyscalculie bij leerlingen signaleren.</p> <p>De school heeft intern begeleiders en expert leerkrachten met deskundigheid om complexere ondersteuningsvragen op het gebied van lezen en rekenen te analyseren en hierop een plan te maken dat uitgevoerd wordt in de klas van de leerling.</p> <p>Bij hardnekkige leesproblemen wordt, in overleg met de ouders, het PPO ingeschakeld voor de aanvraag van een dyslexie-onderzoek. Dyslexiebehandelingen kunnen in overleg op school plaatsvinden. In overleg met de dyslexiebehandelaar wordt de aanpak thuis en op school zo veel mogelijk op elkaar afgestemd. De school kan in de hogere klassen compenserende middelen inzetten waar nodig.</p>	<p>De implementatie van dyscalculieprotocol.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het reguliere curriculum</p>	<p>De leerkrachten hebben oog voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, zowel op cognitief als kunstzinnig gebied. Zij zetten verrijkingsoopdrachten in om deze leerlingen creatief en kritisch uit te dagen. Extra uitdaging is maatwerk.</p>	<p>Komen tot uniforme richtlijnen voor het onderwijs aan meer-begaafden.</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan externe sturing van het gedrag.</p>	<p>De leerkrachten beschikken over interventies om tegemoet te komen aan enkelvoudige, lichte ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.</p> <p>De leerkrachten zetten waar nodig de lesstof in van <i>De Vreedzame School</i>.</p> <p>Leerkrachten kunnen gedragsregulatie technieken inzetten zoals een beloningssysteem en het houden van <i>feedback</i> gesprekken.</p> <p>De school heeft intern begeleiders en een expert leerkracht gedrag die leerkrachten door middel van klassenobservaties en</p>	

	coachingsgesprekken kan ondersteunen bij de aanpak van eenvoudige gedragsproblemen.	
Ondersteuning van leerlingen op het gebied van het 'leren leren'	<p>De leerkrachten hebben oog voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben met de ontwikkeling van executieve functies. De leerkrachten beschikken over verschillende interventies om het 'leren leren' te bevorderen, zoals het gericht aandacht geven aan flexibiliteit, tijdsindeling en planning. Bij kleuters ligt de focus vooral op het stimuleren van de nabootsing</p> <p>De school beschikt over hulpmiddelen als kleurenklokjes, dagritmekaartjes en koptelefoons. In beperkte mate is leerlinggebonden inzet van een onderwijsassistent mogelijk.</p>	- Leerlijn leren-leerlijn teambreed bestuderen, ontwikkelen en toepassen
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen.	<p>Wanneer een leerling vanwege ziekte langdurig geen onderwijs kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. Zo nodig wordt hierbij ondersteuning gevraagd van het PPO.</p> <p>Leerlingen die langdurig of frequent ziek zijn, zonder dat de school zicht heeft op de aard van de problematiek, worden aangemeld bij de schoolarts.</p>	

III. DE GRENZEN VAN DE MOGELIJKHEDEN OP ONZE SCHOOL

Vrijeschool Rotterdam-West is een jonge, snel groeiende school die helaas, net als elders in het land, te kampen heeft met een lerarentekort. We hebben veel starters in ons team.

Dit houdt in dat wij (vooralsnog) geen leerlingen kunnen plaatsen met onderwijsbehoeften die de basisondersteuning te boven gaan.

De draagkracht van de leerkracht en de klassenomgeving zijn maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. De beslissing voor de aanname van deze leerlingen ligt in handen van het Ondersteuningsteam. Hierbij wordt de onderwijskwaliteit voor alle leerlingen in het oog gehouden.

Bij het aannemen, inschrijven en plaatsen van nieuwe leerlingen gaat de school te werk volgens de protocollen zoals beschreven in het Handboek Protocollen van de SVZH.

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Leren en ontwikkeling</p> <p>1. Leerlingen die op zeer moeilijk lerend niveau functioneren waarvoor het onderwijs gericht moet zijn op zelfredzaamheid.</p>	<p>1. Het schoolteam beschikt niet over voldoende expertise om dit type onderwijs vorm te geven.</p>

2. Leerlingen die het Nederlands nog niet of onvoldoende beheersen.	2. Er wordt aan ouders doorverwezen naar een opvangklas voor nieuwkomers in Rotterdam.
<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p> <p>1. Leerlingen met emotieregulatieproblemen voor wie met enige regelmaat een <i>time-out</i> nodig is.</p> <p>2. Leerlingen die een zeer gestructureerde en prikkelarme leeromgeving nodig hebben.</p>	<p>1 en 2. Wij ontberen er de mensen en ruimtes voor binnen onze school.</p> <p>Ook kenmerkt het vrijeschoolonderwijs zich door veel afwisseling van werkvormen en inhoud.</p>
<p>Fysiek en medisch</p> <p>1. Leerlingen die moeten worden verschoond, gevoerd of niet-orale medicatie toegediend moeten krijgen.</p> <p>2. Leerlingen met fysieke uitdagingen die niet zelfstandig trappen kunnen lopen.</p>	<p>1. Per situatie zal worden bekeken of de school voldoende onderwijsassistenten heeft om deze handelingen uit te voeren.</p> <p>2. Het grote oude schoolgebouw heeft veel trappen en drempels. Er is geen lift.</p>
Werkhouding	