



Leeswijzer vooraf: klassen en groepen

Op de vrijeschool spreken we over kleuters (groep 1 & 2) en onderbouw-leerlingen (groep 3 t/m 8):

Regulier onderwijs	Vrijeschool
Groep 1 & 2	Kleuters
Groep 3	Klas 1
Groep 4	Klas 2
Groep 5	Klas 3
Groep 6	Klas 4
Groep 7	Klas 5
Groep 8	Klas 6

1. Voorwoord

Vrijeschool Rotterdam-West is een school voor primair onderwijs voor kinderen tussen de 4-12 jaar. De school is gestart in 2015. We starten dit schooljaar met 315 leerlingen, verdeeld over vier kleuterklassen en elf onderbouwklassen.

Ons team bestaat uit open en leergierige mensen. Met elkaar werken we aan het vormgeven aan en verdiepen van eigentijds en kunstzinnig vrijeschoolonderwijs, dat past bij de authentieke vrijeschoolpedagogiek én bij het Rotterdam van nu. Leerkrachten krijgen bij ons de kans om iedere leerling echt te zien, ze hun talenten te laten ontdekken en ze te begeleiden in hun ontwikkeling.

Vrijeschool Rotterdam-West is één van de acht scholen binnen de stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland (SVZH). De school is gevestigd aan de Velsenluststaat 7-11 in Rotterdam-West, ongeveer 10 minuten lopen vanaf het centraal station.

In deze schoolgids van het schooljaar 2026–2027 vindt u achtergrond- en praktische informatie over de school en ons onderwijs. Op onze website kunt u verder lezen over tal van onderwerpen en vindt u alle actuele informatie.

Wij wensen bestaande en toekomstige ouders en kinderen een prachtig, leerzaam en bijzonder jaar toe!

Team Vrijeschool Rotterdam-West



**LEREN MET
HART, HOOFD
EN H'ANDEN**



Inhoud

1. Voorwoord	3	7.2 Informatie voor gescheiden ouders	84
2. Onze visie en missie	8	7.3 Informatie over de school	85
2.1 Onze uitgangspunten	10		
2.2 Ontstaansgeschiedenis	15	8. Ouderbetrokkenheid	87
		8.1 Thuis en school in verbinding	87
3. De vrijeschool	16	9. Schoolontwikkeling	90
3.1 Oorsprong	16	9.1 Speerpunten meerjaren schoolplan	90
3.2 Basiskenmerken	21		
4. Ons onderwijs	24	10. Organisatie	97
4.1 Leerplan	25	10.1 Organogram en functies in de school	98
4.2 Het kleuteronderwijs	26	10.2 Team 2025–2026	102
4.3 De onderbouw	30	10.3 Medezeggenschapsraad	105
4.4 De jaarfeesten	44	10.4 Stichtingsbestuur SVZH	106
		10.5 Contactpersonen	110
5. Leren, volgen en meten	50	11. Praktische zaken	113
5.1 Leerlingvolgsysteem	50	11.1 Protocollen en documenten	113
5.2 Testen en toetsen	52	11.2 Lunch, trakteren, kleding en telefoongebruik	114
5.3 Vervolgonderwijs	56	11.3 Leerlingaantallen	116
		11.4 Lestijden	116
6. Pedagogisch beleid	58	11.5 Schoolvakanties en nationale feestdagen 2025–2026	120
6.1 Vertrouwde omgeving	59	11.6 Aanmelding en toelating	121
6.2 Pesten en extra inzet op gedrag	61	11.7 Vrijwillige ouderbijdrage	124
6.3 Kinderbespreking	62	11.8 Buitenschoolse opvang	126
6.4 Wet versterking positie ouders en leerlingen	65	11.9 Klachtenregeling	126
6.5 Extra ondersteuning	67	Privacy	126
6.6 Hoogbegaafdheid	80	Contact	129
7. Communicatie	82		
7.1 Informatie over kind en klas	82		

2. Onze visie

Visie: ons streven voor de komende jaren

Alles binnen onze organisatie is erop gericht om het leerproces tussen leerkracht en leerlingen te optimaliseren. Ons eigentijds vrijeschoolonderwijs wordt ontwikkeld vanuit een gestructureerde en rustige basis. Samen met ouders, verzorgers en onze omgeving vormen we een gemeenschap.

Missie: hier staat West voor

Wij maken kwalitatief hoogstaand eigentijds vrijeschoolonderwijs waarin de leerkracht de groep leidt vanuit verbinding met zichzelf en ieder kind als individu. Kinderen ontdekken gaandeweg hun eigen ik en wilskracht. Wij stimuleren deze autonome kinderen zodat zij zich vol vertrouwen kunnen verhouden tot en verbinden met de wereld om zich heen.

...en missie

2.1 Onze uitgangspunten

Onze visie en missie zijn gestoeld op verschillende uitgangspunten. Deze zijn deels meegegeven bij de oprichting van de school (manifestpunten, hoofdstuk 2.2), en deels gedefiniëerd in de afgelopen jaren.

We leveren goed onderwijs voor ieder kind

Vooropgesteld zorgen wij dat de leerlingen op onze school alle basiskennis en -vaardigheden goed beheersen zoals beschreven in de landelijke kerndoelen. Dat ze de bij hun niveau passende streefdoelen hebben gehaald en gekwalificeerd zijn voor hun vervolgonderwijs. Vanuit deze verantwoordelijkheid bouwen we ons vrijeschoolonderwijs op.

We werken vanuit traditie aan vernieuwing van ons vrijeschoolonderwijs

Met onze wortels in de vrijeschooltraditie en antroposofie, stemmen we ons onderwijs af op onze context: Rotterdam West in de 21e eeuw. De vrijescholen bestaan 100 jaar, en als vernieuwingsschool nodigt dit onderwijstype van oudsher uit tot doorontwikkeling. Wij zijn een lerende organisatie en pakken die handschoen dus op. Wij willen de traditie goed begrijpen en vooral bepalen wat kinderen in deze tijd van ons als school vragen. Wij hebben tegelijkertijd oog voor haalbaarheid: wat wij als leerkrachten en gemeenschap in deze tijd met elkaar willen en kunnen opbrengen. Daarom maken wij keuzes om bepaalde dingen niet meer te

doen, anders te doen of toe te voegen. We verrijken onze vertelstof, liederen, beelden en materialen aan vanuit de rijke wereldgeschiedenis en streven hierin diversiteit na. Wij zien het als onze opdracht om in de hogere klassen de digitale ontwikkelingen mee te nemen in ons onderwijs, zodat leerlingen leren om bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te gaan. Ook hebben wij de traditionele jaarfeesten in een zorgvuldig proces met leerkrachten en ouders omgevormd van elf naar vier jaarfeesten. Met deze vereenvoudiging hopen wij bij te dragen aan het in betekenis, naamgeving en activiteit toegankelijk kunnen vieren zodat we met een brede gemeenschap het ritme van het jaar kunnen beleven.

“Vanuit de geestelijke wereld is dit kind tot ons neergedaald. Wij willen zijn raadsel ontsluiten. Dag aan dag, van uur tot uur.”

We hebben aandacht voor het individu vanuit een focus op de groep

Zoals vele vrijeschoolleerkrachten zeggen wij iedere ochtend als team gezamenlijk een spreuk die start met de zin: “Vanuit de geestelijke wereld is dit kind tot ons neergedaald, wij willen zijn raadsel ontsluiten...”. Wij zoeken in ons onderwijs naar antwoorden op de ontwikkelingsvragen van elk individueel kind en geven tegelijkertijd volle aandacht aan de klas als sociale groep. We willen kinderen meegeven dat het behoren tot een groep en je leren verhouden tot anderen, minstens zo belangrijk is als ieders individuele ontwikkeling. Het belang van de sociale groep is ook in ons aanbod verweven. Naast het opdoen van kennis en vaardigheden is socialisatie en persoonsvorming nadrukkelijk onderdeel van ons leerplan. Wij geloven dat als kinderen zich geborgen weten in een groep, zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandig oordelende en vrij denkende mensen. Bij ons op school zetten de kinderen de eerste stappen op hun weg daar naar toe.

We zijn een inclusieve en toegankelijke school in de wijk

Vrijescholen hebben een specifieke visie en achtergrond, tegelijkertijd hebben ze van oudsher juist het doel om voor alle kinderen toegankelijk te zijn. Wij willen ons expliciet inzetten om deze toegankelijkheid te vergroten en eventuele drempels te verlagen. Met als doel om een school te zijn waar iedereen zich thuis voelt, ongeacht de verschillende sociale, culturele en religieuze achtergronden. Dit is extra relevant gezien de grote diversiteit in Rotterdam West. Wij willen dat alle kinderen in verbinding met elkaar opgroeien en dat leerkrachten, ouders en de wijk een gemeenschap vormen die om de kinderen heen staat. Concreet gaat toegankelijkheid en inclusiviteit bijvoorbeeld over taalgebruik (voorkomen van teveel jargon en insiders informatie), naamgeving en invulling van feesten (refererend aan natuur en beleving en niet aan één specifieke religie). Het gaat om de boeken die we lezen, en de diversiteit aan verhalen, hoofdpersonages en ook de kleur van de poppen in de huishoek. Ook betekent inclusiviteit iets voor de inhoud van ons onderwijs. Voor ieder leerjaar kijken we hoe de bestaande liederen, rituelen en vertelstof uitgebreid, verdiept of vervangen kunnen worden door inspiratie op te doen in de diversiteit die de wereld en Rotterdam rijk is. Zodat er etnische en culturele diversiteit ontstaat in voorbeeldfiguren, verhalen en beelden. Dit alles doen wij samen met ouders. Uiteindelijk gaat inclusiviteit en laagdrempeligheid ook over het als school (qua leerlingen en werknemers) een afspiegeling zijn van de wijk. Hier streven wij naar.

We volgen het ritme van de natuur en halen buiten naar binnen

In ons vrijeschoolonderwijs hechten we veel waarde aan de rijkdom van de natuur en de dynamiek van de seizoenen. Wij willen kinderen de kans

bieden om de natuur te ervaren, zich te verwonderen en verbinden met de omgeving en bovendien biedt de natuur prachtige aanknopingspunten om te werken aan onze onderwijsdoelen. Daarnaast is de natuur en onze leefomgeving iets dat we allemaal delen ongeacht onze achtergrond. Nu is Vrijeschool Rotterdam-West een school midden in de stad. Dus zorgen we dat we buiten binnen halen en de natuur zoveel mogelijk opzoeken. Concreter: de kleuters hebben iedere week een buitenlesdag waarop ze het grootste deel van de dag schooldag buiten doorbrengen. Voor de hele school geldt dat we zoveel mogelijk op pad gaan en pauzes bijna altijd buiten houden: in weer en wind. Met als uitgangspunt dat slecht weer niet bestaat, maar slechte kleding wel. Ook maken alle klassen geregeld een natuurwandeling; in een stadswijk valt er genoeg natuur te beleven. Tijdens deze wandelingen ervaren en volgen de kinderen de seizoenen, weersinvloeden en beleven ze wat er in een stad als Rotterdam allemaal aan biodiversiteit te zien, te horen en te proeven is. Leerkrachten gebruiken de natuur van buiten om binnen in het klaslokaal de seizoenen zichtbaar te maken. Tijdens de heemkundeperiodes vanaf klas 1 maakt de stadse natuur nadrukkelijk onderdeel uit van het lesprogramma. Ook wetenschap en techniek spelen daarbij een rol. De natuur biedt verder materialen die binnen de school dienstbaar zijn in allerlei spel- en leermomenten. Er wordt aandacht besteed aan het principe van de natuurlijke kringloop, waardoor leerlingen zich bewust worden van het feit dat we allen onderdeel van een groot geheel zijn. Juist in een grote stad is dit een punt waar je extra aandacht aan moet besteden, omdat dit niet logischerwijze zichtbaar is in een omgeving waar alleen de mens de maat der dingen lijkt.

We brengen beweging in de klas

Ons onderwijs richt zich op hoofd, hart en handen. Spel en beweging zien we als essentiële schakel tussen deze drie elementen. Bewegen ondersteunt het leren. In het vrijeschoolonderwijs zit al standaard de koppeling tussen

bewegen en leren door veel te zingen, muziek maken, klappen, stampen en euritmie. Wij willen leren middels de beweging intensiveren door actief werkvormen in te zetten en in bepaalde klassen ook flexibel meubilair te gebruiken. Daarmee kan een klaslokaal in een handomdraai worden veranderd. Beweging in de klas stimuleert het leren met hoofd, hart en handen. In de kleuterklas gebeurt dat volop door het vormgegeven vrije spel. In de onderbouw willen we dit zoveel mogelijk voortzetten.

We hebben aandacht voor schoonheid en respect voor materiaal

Wij zorgen voor een lichte, heldere en aantrekkelijke (leer)omgeving door veel aandacht te besteden aan inrichting. Ons meubilair, spel- en onderwijsmateriaal heeft zoveel mogelijk een natuurlijke basis. We willen kinderen bewust laten worden van de schoonheid van onze omgeving en leren om zelf schoonheid te scheppen. We brengen kinderen respect bij voor onze spullen en omgeving, van het glazen servies tot het spelmateriaal en de schriften. Wij doen er alles aan om een opgeruimde, lichte, warme en verzorgde school te hebben.

2.2 Ontstaansgeschiedenis

Begin 2013 was er een kleine groep pioniers, werkzaam binnen het vrijeschoolonderwijs, die tegemoet wilde komen aan de toenemende vraag naar meer vrijeschoolbasisonderwijs in Rotterdam. Begin 2014 werd duidelijk dat er vooral in Rotterdam-West veel ouders op zoek waren naar basisonderwijs met een specifieke visie. Na enkele informatiebijeenkomsten formuleerde een oudergroep uit Rotterdam-West de wens om een eigentijdse vrijeschool neer te zetten in de eigen buurt. Het ouderinitiatief vond in de stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland (SVZH) een partij om deze gezamenlijke ambitie te realiseren.

De ouders vormden – gesteund door de SVZH – werkgroepen die zorgden voor het betrekken en enthousiasmeren van andere (actieve) ouders, het werven van potentiële leerlingen, het opstellen van een programma van eisen voor de huisvesting, een leerplan en een manifest¹ met de wensen van de ouders om een eigentijdse vrijeschool op te zetten.

Eind 2014 is de keus gemaakt dat de vrijeschool in Rotterdam-West organisatorisch een dependance (formeel dislocatie) van Vrijeschool Vredenhof zal zijn. Hierdoor kon Vrijeschool Rotterdam-West van onderaf groeien tot een volwaardige school met alle leerjaren. Vrijeschool Rotterdam-West heeft binnen dit verband een eigen identiteit, die tot uiting komt in de naam en huisstijl, de inrichting, het lesprogramma en de sfeer en het karakter van de school. Begin april 2015 gaven de Gemeente Rotterdam en de Raad van Toezicht van de SVZH definitief hun goedkeuring aan de oprichting van de vrijeschool in Rotterdam-West. Tevens werd toen de locatie voor de school bekend: in een vleugel van de Oranje Nassau School aan de Velsenluststraat 7-9 in de wijk Middelland. Op 24 augustus 2015 opende de Vrijeschool Rotterdam-West haar deuren voor de eerste drie kleuterklassen en een eerste klas (groep 3).

¹ Manifestpunten: eigentijds vrijeschoolonderwijs, school in de wijk, ICT, natuur en bewegend onderwijs

3. De vrijeschool

3.1 Oorsprong

De Vrijeschool Rotterdam-West is één van de ruim honderd (basis) vrijescholen in Nederland. De eerste vrijeschool startte in 1919 in Stuttgart als sociaal experiment met arbeiderskinderen van een sigarettenfabriek. De directeur, Emil Molt, vroeg Rudolf Steiner (1861-1925), grondlegger van de antroposofie, het onderwijs in deze school pedagogisch vorm en inhoud te geven. Het bleek een succesvol experiment. Het is inmiddels een internationale beweging met meer dan duizend scholen verspreid over alle werelddelen. De vrijeschool is gestoeld op de antroposofie.

Antroposofie

De antroposofie gaat er vanuit dat ieder mens op aarde komt met een eigen levensdoel. Om trouw te kunnen zijn aan dit doel en de richting van het eigen leven te kunnen volgen, is het van belang dat zoveel mogelijk



vaardigheden en talenten van een kind tot ontwikkeling worden gebracht. Zo zal het kind later als volwassene op een authentieke, creatieve en zelfstandige manier vorm kunnen geven aan zijn of haar leven en aan het samenleven met de mensen om zich heen. Langs deze weg bouwt het vrijeschoolonderwijs aan de ontwikkeling van een gezonde samenleving.

Antroposofie en religie

De antroposofie is geen religie en onze school heeft dus ook geen binding met een kerkgenootschap. Wel heeft de antroposofie een spiritueel karakter en neemt in de benadering mee dat er meer is tussen hemel en aarde, ook wel geestelijke wereld genoemd. Dit is breed interpreteerbaar en niet gekoppeld aan een God of godsdienst. Belangrijk in de antroposofie is eerbied voor alle godsdiensten, levensovertuigingen en culturen. Met betrekking tot ons onderwijs (het leerplan) betekent dit dat de leerstof aangepast is aan de ontwikkelingsfasen van het kind. Daarbinnen kunnen activiteiten gezocht worden die afkomstig zijn uit alle godsdiensten en culturen van de gehele wereld. Voor West is de natuur een belangrijke inspiratiebron. De seizoenen, de zorg voor de aarde, de kringloop willen wij juist aan kinderen middenin de stad meegeven. Onze jaarfeesten volgen daarom ook de vier belangrijkste seizoenen.

Vrijescholen in Nederland

In Nederland heeft het vrijeschoolonderwijs jarenlang een aparte positie in het onderwijsbestel gehad; het concept was niet te vangen in het vroegere inspectiekader. Vanuit deze aparte positie is er gedurende lange tijd intensief overleg geweest met het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en met de Inspectie voor het onderwijs. Hieruit zijn een aantal afspraken voortgekomen waardoor het vrijeschoolonderwijs zich kan conformeren aan alle eisen zoals gesteld aan basisscholen in de wet op het (primair) onderwijs. Voor een actueel overzicht van alle vrijescholen en ontwikkelingen verwijzen we graag naar de Vereniging van Vrijescholen.





3.2 Basiskenmerken

Vrijescholen zijn van oorsprong vernieuwingscholen. Internationaal leggen vrijescholen accenten en maken eigen keuzes. Toch zijn vrijescholen over de hele wereld op een aantal punten overal herkenbaar als vrijeschool. Deze uitgangspunten vormen de basis van vrijescholen, en worden naargelang de context in meer of mindere mate uitgewerkt en doorontwikkeld.

Hoofd hart handen

Steiners visie richt zich op onderwijs dat hoofd, hart en handen aanspreekt, om zo een volledig mens te worden. Met de handen wordt het lichamelijke-motorische bedoeld. Met het hart wordt het hele gevoelsleven bedoeld: betrokkenheid, inlevingsvermogen, de emotionele intelligentie (EQ), zelfvertrouwen, zelfwaardering, verbeelding en gevoel voor schoonheid. Het hoofd ten slotte geeft het vermogen tot denken en begrijpen, tot concluderen en abstraheren. Het kind heeft volgens Steiner niet alleen kennis nodig, maar ook een warm gevoelsleven en een sterk lichaam. Dit is de basis gedachte die in het vrijeschoolonderwijs van heden nog steeds breed gedragen wordt.

Ontwikkelingsfasen

Een wezenlijk kenmerk van Steiners pedagogiek is dat kinderen verschillende ontwikkelingsfasen doorlopen. Kinderen ontwikkelen hoofd, hart en handen in de loop van ongeveer 21 jaar; steeds staat de ontwikkeling van één van deze aspecten voorop. In de eerste pakweg zeven jaren leren kinderen voornamelijk hun lichaam te gebruiken. Kleine kinderen kruipen, lopen,

rennen, springen, klauteren, hinkelen. Hierdoor wordt het lichaam hun instrument. De vrijeschool wil kinderen de ruimte geven om die ontwikkeling helemaal te voltooien. In de tweede periode van zeven jaar beleven kinderen de dingen die op hen afkomen gevoelsmatig. Het is mooi of lelijk, goed of kwaad, smakelijk of vies, veilig of gevaarlijk, leuk of saai. In deze periode leert het kind door enthousiasme.

De vrijeschool werkt met vertelstof die kinderen hierin aanspreekt en die hen in de ontwikkeling begeleidt. Na het veertiende jaar kan het kind zelf leren nadenken en oordelen. Het intellect is de kroon op het werk. De vrijeschool wil aan deze natuurlijke ontwikkeling recht doen en houdt daarom rekening met de ontwikkelingsfasen van het kind.

Opvoeden en persoonsontwikkeling

De vrijeschool heeft als uitgangspunt dat onderwijs verder gaat dan alleen goed leren lezen of rekenen: het is ook opvoeden. Onderwijs staat in dienst van de persoonlijkheidsvorming, zowel individueel als in relatie tot de sociale gemeenschap. De vrijeschool wil in het leven van een kind van betekenis zijn. Ieder kind heeft van zichzelf bepaalde talenten. De vrijeschool wil dat het kind de ruimte krijgt om deze te ontdekken en te ontwikkelen. Dat vraagt om onderwijs dat verbreedt en de ontwikkeling van een vrije persoonlijkheid aanmoedigt in cognitiviteit, inventiviteit, originaliteit en creativiteit. Verder wil de vrijeschool kinderen niet alleen kennis bijbrengen, maar ze ook leren inzien hóe ze tot een eigen gedachte, een eigen oordeel kunnen komen. De weg naar het trekken van een conclusie is belangrijker dan de conclusie zelf. Kinderen leren bijvoorbeeld wat een standpunt en een mening is. Ze leren ook de feiten nauwgezet en objectief te beschrijven. De focus ligt dus op het nadenken en zelfstandig oordelen en niet alleen op het kunnen reproduceren van kennis. De vrijeschool hecht aan de vorming van een sterke eigen persoonlijkheid van het kind juist omdat de maatschappij altijd verandert. Wat vandaag nieuw is, is morgen verouderd. Mensen die stevig staan en creatief hebben leren denken, zijn op deze ontwikkelingen voorbereid; ze kunnen waarnemen, verbeelden, begrijpen en oordelen.

Beweging

In alle lessen, dus ook bij het taal- en rekenonderwijs is beweging een onmisbaar onderdeel. Het is niet alleen belangrijk dat een kind de lessen begrijpt, maar ook dat het er letterlijk actief mee bezig is. Het is lerend onderzoeken en onderzoekend leren. Daarom zijn motorische oefeningen een belangrijk onderdeel van de les.



4. Ons onderwijs

4.1 Leerplan

De vrijescholen binnen de SVZH geven onderwijs op basis van het leerplan 'Ik zie rond in de wereld'. Het leerplan bestaat uit aanwijzingen voor het werken met kinderen in de kleuterleeftijd en voor het onderwijs van kinderen van 6 tot en met 18 jaar (in de klassen 1 tot en met 12). Hoe ons vrijeschoolonderwijs is opgebouwd staat weergegeven in ons leerplan. Hierin staan voor zowel de kleuters (groep 1 en 2) als de onderbouw (groep 3-8) de doelen, methoden en uitgangspunten per vak omschreven.

Doelen op leerlingniveau

In het leerlingvolgsysteem (Parnassys) staan de leerlijnen uitgewerkt naar doelen op leerlingniveau. Methodes worden gebruikt als ondersteuning van de leerlijnen. Het leerplan kunt u op onze website vinden.

4.2 Het kleuteronderwijs (groep 1 en 2)

Vrijescholen houden vast aan de term kleuters, om aan te geven dat kinderen van 4 tot 6 jaar een eigen aanpak nodig hebben. Op de vrijeschool werken leerkrachten in de kleuterklas die specifiek zijn opgeleid om te werken met leerlingen in de kleuterleeftijd.

Vrij spel

Wij gaan ervan uit dat een kleuter zich ontwikkelt door spel/fantasie en beweging. In ons onderwijs hechten we grote waarde aan het vrije spel als basis. Het initiatief ligt bij het kind zelf om vorm en inhoud te geven aan dit spel dat zowel binnen de klas als buiten op het plein of in het park plaatsvindt.

Door het vrije spel ontwikkelen de kinderen in onze kleuterklassen zich op verschillende gebieden:

- de taal- en denkontwikkeling (waaronder de taal- en rekenvoorwaarden die nodig zijn bij het leren lezen, spellen en rekenen);
- verbeelding/creatief/kunstzinnig;
- motorisch;
- sociaal emotioneel;
- het leren leren.

Om tot kwalitatief hoogwaardig spel te komen waarin de kinderen zich naar hun leeftijd ontwikkelen, zorgen wij als leerkrachten voor een veilige, voorspelbare en rijke leeromgeving. Soms is het nodig om daarbij gerichte begeleiding bij het spel te bieden, bijvoorbeeld omdat een kind moeite heeft





om het spel vorm te geven, om bepaalde ontwikkelingsstappen te maken of omdat het kind extra uitdaging nodig heeft. Dit doen we altijd met oog voor het belang en de essentie van het vrije spel.

Geleid spel

Naast vrij spel is er in een kleuterklas geleid spel, zoals het ochtendspel en kringspelen. Hierin neemt de leerkracht de kinderen mee in een verhaallijn: door middel van liedjes, versjes, handelingen en bewegingen werkt de leerkracht aan gerichte doelen. Ook deze doelen hebben betrekking op de verschillende ontwikkelingsdomeinen. Het vrije spel bevordert een gezonde fysieke ontwikkeling, hiermee wordt de basis gelegd voor het latere leren vanuit het hoofd. Ook het aanleren van taal- en rekenvaardigheid gebeurt binnen een ervaringsgericht en spelend aanbod. Kenmerkend voor de vrije kleuterklas is de ruimte voor nabootsing, eerbied, gewoontevorming en fantasie. Dit is een vaste leidraad door de dag, de week en het jaar en wordt ook in het vrije spel zichtbaar.

Overstap naar klas 1

Aan het einde van de kleutertijd kijken we goed of het kind leerrijp is. Daarbij kijken we naar de sociaal emotionele ontwikkeling, de reken- en taalontwikkeling en de grove en fijne motoriek van het kind. Het kan zijn dat we met ouders besluiten om het kind langer de tijd te geven om te kleuteren. Te vroeg met het bewuste leren beginnen, kan de ontwikkeling van een kind remmen. Vrijeschool Rotterdam-West kiest als peildatum 1 augustus; kinderen die vóór 1 augustus zes jaar worden, gaan in principe vanaf dat jaar naar de eerste klas. Met de ouders van kinderen die na deze datum zes jaar worden (augustus en september), wordt bekeken of hun kind er aan toe is om de stap naar het bewuste leren te zetten.



4.3 De onderbouw (groep 3 t/m 8)

De overgang naar de eerste klas wordt feestelijk gevierd. Nu gaat het bewuste leren beginnen. Iedere dag start met de opmaat (een gezamenlijke dagopening); in stilte lezen, bewegen en daarna de spreuk. De lessen bestaan uit periodeonderwijs, oefeningen en vakonderwijs. Daarnaast hebben de leerlingen iedere week gymnastiek en euritmie van vakleerkrachten.

Vertelstof

Het vrijeschoolonderwijs in de onderbouw kenmerkt zich door per leerjaar bepaalde passende vertelstof aan te bieden aan haar leerlingen. Door de verhalen op de leeftijdsfasen van de kinderen te laten aansluiten, herkennen zij elementen die als spiegel dienen en zo hun ontwikkeling ondersteunen. Naast deze ondersteuning zorgen de rijke beelden uit de vertelstof voor genieten, plezier, herkenbaarheid, (ont)spanning en het stimuleren van de fantasie. Vrijwel dagelijks wordt aan de kinderen nieuwe leerstof vanuit een verhaal (beeld) aangeboden. In de meeste vrijescholen is onderstaande vertelstof per leerjaar de basis:

In de kleuterklas staan de *bakersprookjes* en *sprookjes* centraal. In bakersprookjes zit altijd een herhalend patroon wat voor kleuters heerlijk is. Daarbij overwint altijd het goede in de sprookjes en dat is iets dat belangrijk voor de kleuters is om als basis mee te krijgen.

In de eerste klas worden sprookjes verteld met een accent op *moed*, *doorzettingsvermogen* en *vertrouwen*. De held gaat op weg, vervult opgaven en ontmoet tegenslagen in de vorm van het boze. Deze worden door het goede overwonnen en het doel wordt tenslotte bereikt.

In de tweede klas bestaat de vertelstof uit *fabels* en *legenden*. Een belangrijke leidraad is bijvoorbeeld het levensverhaal van Franciscus. Hierin staan medemenselijkheid, liefde en het offer centraal. In fabels komen de karaktertrekken als egoïsme, sluwheid, lef, angst, bescheidenheid en onzekerheid tot uiting, iets wat zich ook in de kinderen zelf ontwikkelt.

In de derde klas wordt uit *het Oude Testament* verteld, verhalen van de schepping van de wereld en de gang van een volk op zoek naar een eigen plaats om te leven. Dit alles onder de sturende leiding van een voorbeeldfiguur. Dit hebben de derde klas kinderen nodig om richting te krijgen.

In de vierde klas staan de *oude Germaanse verhalen* uit de Edda centraal; verhalen van de strijd tussen de Goden- en Reuzenwereld. Dit zijn verhalen van het leven zelf, over list en bedrog, van moed en strijd. Met deze stoere verhalen wordt de 'ik-beleving' van de kinderen versterkt.

In de vijfde klas worden verhalen verteld uit *India*, *Perzië* (*Mesopotamië*), *Egypte* en *Griekenland*. In de vertelstof stelt vanaf de vijfde klas steeds meer de mens zichzelf centraal en neemt hij verantwoordelijkheid voor zijn eigen daden. De kinderen maken kennis met de oorsprong van onze huidige democratie en rechtspraak.

In de zesde klas worden de *Romeinse klassiekers behandeld*, de vroege Middeleeuwen; de Islam en het Christendom.

Diversiteit in verhaal en beeld

Vrijeschool Rotterdam-West is continu op zoek naar een diverse set verhalen en beelden over de wereldgeschiedenis. Verhalen die in hun voorbeelden en verteltrant herkenbaar zijn voor kinderen met verschillende religieuze en culturele achtergronden en ons iets leren over de diverse perspectieven op de ontwikkeling van de wereld. Daarmee verrijkt Vrijeschool Rotterdam-West haar vieringen en vertelstof en gaat de leerkracht actief op zoek naar de overeenkomsten in waarden.

Periodeonderwijs

In de onderbouw wordt na de opmaat, gedurende gemiddeld drie weken anderhalf uur gewijd aan één en hetzelfde vak. Dit noemen we periodeonderwijs. Hier wordt nieuwe leerstof aangeboden in de vorm van projectonderwijs en wordt intensief geoefend. Dit betekent kennismaken met de leerstof, je verbinden ermee, het ontdekken van de verschillende wijzen waarop je met de leerstof kunt omgaan en het oefenen en het zich eigen maken daarvan. In de lagere klassen wordt tijdens het periodeonderwijs rekenen, taal en heemkunde aangeboden. In de hogere klassen komen daar de zaakvakken bij zoals geschiedenis, dierkunde, plantkunde, aardrijkskunde en geologie.

Bij nieuwe leerstof wordt vaak gestart met een open opdracht; een beeld dat wordt geschetst of een situatie die vraagt om een oplossing. De kinderen gaan met deze opdracht aan de slag en komen met hun eigen oplossingen. Het periode onderwijs wordt aangeboden middels diverse werkvormen waarin ook samenwerken, reflecteren en leren leren centraal staan en leent zich uitstekend voor het differentiëren.

Oefenuren

Tijdens de oefenuren wordt de stof die klassikaal is aangeboden in het periodeonderwijs verder geoefend en geautomatiseerd. Kinderen werken in deze uren op hun eigen niveau en vanuit vele verschillende werkvormen. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van gestandaardiseerde oefenmethodes.

Zaakvakken (wereldoriëntatie) in de periode

Heemkunde legt de basis voor de vakken aardrijkskunde, natuur, biologie en geschiedenis. De vakgebieden die worden gerangschikt onder 'wereldoriëntatie op de natuur' geven we in de eerste drie leerjaren geïntegreerd onder de naam 'heemkunde'. In deze eerste jaren is de heemkunde erop gericht belangstelling te wekken voor de natuur, de seizoenen, plante en dieren. Vanaf de vierde klas gaat de heemkunde over in aardrijkskunde en biologie: enerzijds gericht op het ontstaan van het eigen



heem (woonplaats en omgeving), bodem en landschap, anderzijds op een nadere kennismaking met de dieren- en plantenwereld. De aardrijkskunde bestrijkt een steeds wijder gebied en krijgt tenslotte een mondiaal karakter, waarbij ook onderwerpen als klimaat, grondsoorten en gesteenten aan de orde komen. In de laatste twee jaren van de basisschool maken de leerlingen kennis met het natuurwetenschappelijk denken bij het periode-onderwijs in natuur- en scheikunde en mechanica, waarmee de kiem gelegd wordt voor het doorzichtig maken van de moderne techniek. De leerlingen krijgen bij deze vakken inzicht in in de strenge, natuurwetenschappelijke attitude: vanuit exacte waarnemingen komen tot het ontdekken van wetmatigheden..

Geschiedenis

Tijdens twee periodes behandelen we de oude culturen: de oud-Indische, oud-Perzische, Egyptische, Babylonische en Griekse. Het gaat hier vooral om de ontwikkelingslijn die in deze reeks zichtbaar is, om het beleven van de eigenheden van iedere periode en om het wekken van bewustzijn voor wat elke cultuur heeft bijgedragen aan de ontwikkeling van de mensheid. De kinderen beleven de overgang van het 'mythische' naar het concrete denken. Zij maken een werkstuk over de leefwijze en cultuur van de Egyptische mens of van de oude Grieken.

Vaklessen

De wekelijkse vaklessen bestaan uit: kunstvakken, bewegingslessen, moderne vreemde talen, techniek en natuuronderwijs. De verschillende vaardigheden staan hier centraal.

Vreemde talen: Vanaf de eerste klas wordt er spelenderwijs naast het Nederlands ook een vreemde taal aangeboden. Middels spel, liedjes, voorgelezen en gesproken tekst wordt een woordenschat aangelegd. Vanaf de vierde klas gaan de leerlingen spreek- en luistervaardigheid aanvullen met ook zelf lezen en schrijven en worden elementaire grammaticale regels vanuit teksten behandeld. Het onderwijs in vreemde talen is er

onder andere op gericht dat onze leerlingen in enige mate redzaam worden in talen van onze buurlanden en bovendien dat zij ervaren dat elke taal zijn eigen 'taalgeest' heeft.

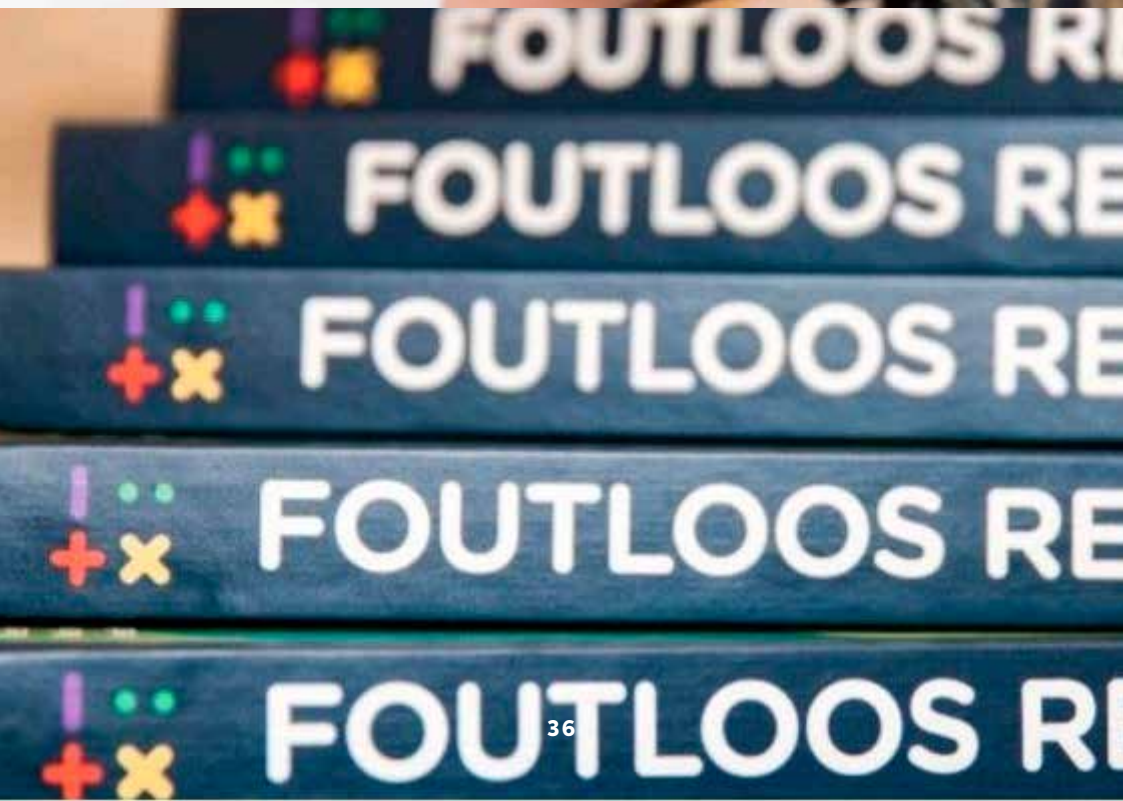
(Vorm) tekenen, schilderen

In alle klassen wordt heel geregeld aan vormtekenen gedaan. Kinderen ontwikkelen hierbij niet alleen de oog-handcoördinatie, het vormtekenen versterkt ook de concentratie en werkt vormend op het hele wezen van het kind. Het begint met de 'rechte' en 'gebogen' lijn en eindigt via spiegelvormen en vlechtmotieven in het tekenen van meetkundige vormen met behulp van liniaal, passer en geodriehoek. Kleurtekenen en schilderen krijgen veel aandacht gedurende de lessen. Het geeft uiting aan de belevingswereld van het kind.

Boetseren: In de kleuter-, eerste, tweede en derde klas wordt vooral gewerkt met bijenwas, dat makkelijk te bewerken is en wordt verwarmd door de eigen lichaamswarmte. Vanaf klas 4 wordt met klei geboetseerd.

Handwerken: In het vrijeschoolonderwijs worden denken – voelen – willen aangesproken. Dit is bij het handwerken ook het geval. In het beheersen van verschillende technieken, het afmaken van het werk en het hanteren van natuurlijke materialen, zijn deze drie ontwikkelingsgebieden terug te vinden. Zo ligt in de eerste klas de nadruk op het aanleren van de breitechniek. Deze techniek heeft een samenhang met het schrijfonderwijs en het leren ordenen. Het weven, breien, haken, borduren, viltten, naaien en verstellen behoort tot de bagage van een leerling op de vrijeschool.

Muziek: Muziek maken is verbinden, bewegen en luisteren. Dagelijks wordt er in elke klas gezongen. Van pentatonisch liedjes in de eerste klas, wisselzang in de tweede klas, stapelliederen in de derde klas tot en met canons in de vierde klas. Naast het zingen krijgen de kinderen fluitles en wordt er ook instrumentaal muziek gemaakt. Het zingen en het instrumentaal muziek maken komt niet alleen bij het begin van de dag of de muzieklessen langs, maar wordt ook ingezet om de andere vakgebieden en de ontwikkeling



van de kinderen te ondersteunen. Vanaf klas 4 is er een schoolkoor waar leerlingen wekelijks zingen.

Euritmie: “Mijn voeten kunnen praten. Mijn handen kunnen zingen.”

Euritmie is een bewegingsvorm en wordt gegeven als schoolvak op de vrijescholen. De kinderen bewegen samen met de euritmie-leerkracht op tekst of muziek om zo de lesstof nogmaals te verinnerlijken. In de euritmie wordt er gewerkt aan taal, rekenen, ruimtelijk inzicht en muzikaliteit. Zo leren de kinderen op de vrijeschool de gegeven lesstof te zien, te schrijven en in de euritmie, te bewegen. Alle kleuters en leerlingen tot en met klas 3 krijgen één keer per week euritmieles van een gekwalificeerde euritmiedocent.

Bewegingsonderwijs: kleuters krijgen gymles van hun eigen leerkracht in onze aula. Van klas 1 tot en met klas 3 krijgen de leerlingen één keer per week gymles, van een gekwalificeerde gymdocent. Van klas 4 tot en met 6 krijgen de leerlingen twee keer gym per week.

Techniekonderwijs: Vanaf de kleuterklas krijgen de leerlingen structureel onderwijs in wetenschap en technologie. Elk kwartaal staat een natuurkundig en technologisch onderwerp centraal. De lessen worden gegeven tijdens de periodes heemkunde en wereldoriëntatie. In de lessen wetenschap en technologie leren de kinderen zelf een onderzoeksvraag te stellen en hiervoor oplossingen te bedenken. Vervolgens testen ze deze oplossingen uit door zelf dingen te maken met gebruik van techniek en technologie. Door dingen echt te ervaren en te voelen, krijgen kinderen een gevoel van regie en controle in een sterk veranderende wereld.

Digitale geletterdheid

De Vrijeschool Rotterdam-West is zich bewust van de digitale ontwikkelingen en ziet het als haar opdracht om leerlingen, samen met ouders, te leren bewust, autonoom, creatief, veilig en gezond met digitale middelen om te gaan. Inmiddels beschikken wij over de leerlijn Digitale geletterdheid

& mediawijsheid van de BVS. In een werkgroep van leerkrachten vanuit de scholen van de SVZH wordt het implementeren hiervan, in 2026–2027 vastgesteld.

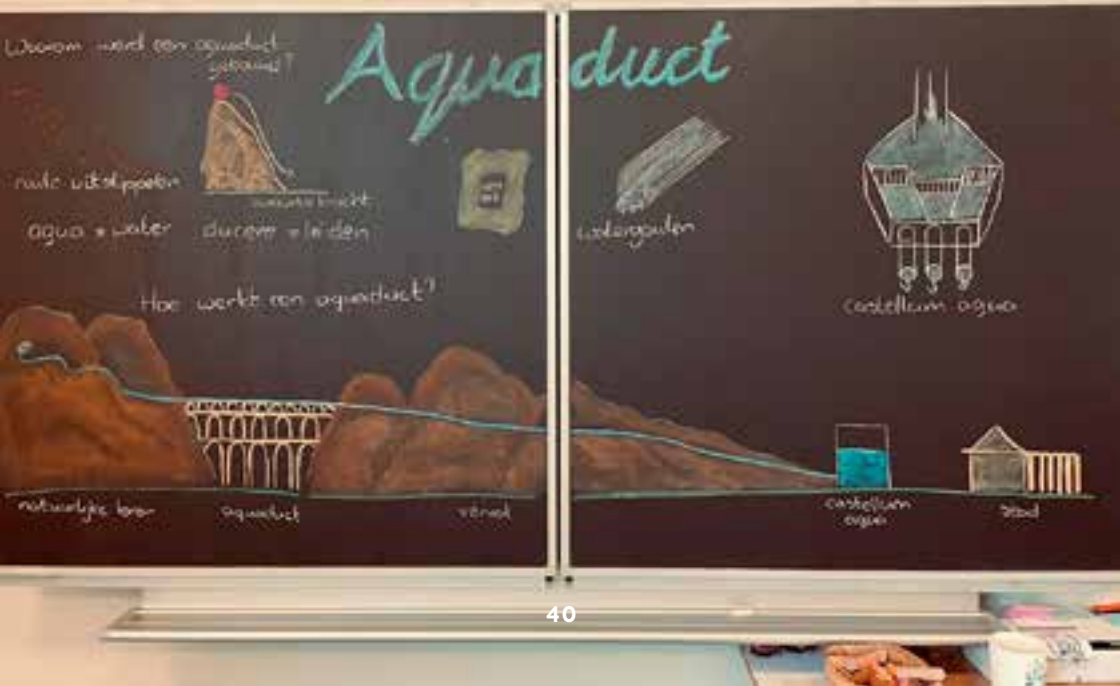
In de afgelopen jaren hebben wij bewust gewerkt aan de opbouw van onze eigen aanpak op digitale geletterdheid en mediawijsheid. In de kleuterklassen worden digitale geletterdheid en techniek niet gekoppeld aan media maar gaat het om het ontwikkelen van creativiteit, co-creatie, fantasie, ruimtelijk inzicht, sociale vaardigheden, begripsvorming en samenwerking. Dit zijn belangrijke vaardigheden in de tastbare wereld, die ook van essentieel belang zijn later in de online wereld. Leerlingen in onze kleuterklassen bieden wij daarom alleen fysieke leermiddelen aan en geen digitale leermiddelen zoals beeldschermen. Vanaf klas 1 worden digitale leermiddelen remediërend ingezet (BOUW en Letterster). Vanaf klas 4 maken we een begin met het inzetten van digitale leermiddelen voor het leren zoeken naar en op waarde schatten van informatie voor werkstukken en (verrijkende) opdrachten.

Burgerschap: nieuwe leerlijn

Vanaf 1 augustus 2021 gelden nieuwe wettelijke eisen voor bevordering van burgerschap in het (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. Deze wettelijke opdracht om actief burgerschap en sociale cohesie te bevorderen, verduidelijkt de burgerschapsopdracht uit 2006. De wettelijke opdracht tot bevordering van burgerschap vraagt van het onderwijs om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. Het onderwijsaanbod vertrekt vanuit de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, de ontwikkeling van de sociale en maatschappelijke competenties die daarbij horen en dit alles vanuit een schoolcultuur waarin basiswaarden worden voorgeleefd en waarbinnen leerlingen kunnen oefenen.

In onze leerlijn Burgerschap definiëren wij op welke wijze Vrijeschool Rotterdam-West invulling geeft aan burgerschapsvorming. De basis-





waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit, die ten grondslag liggen aan onze democratie, zijn diep verankerd in het vrijeschoolonderwijs. Vrijescholen zijn bovendien bij uitstek sociale oefenplaatsen doordat kinderen van verschillende niveaus en vanuit verschillende sociale achtergronden langere tijd met elkaar in de klas zitten. Maar nog meer dan dat, zijn het gemeenschappen waarin leraren, leerlingen en ouders allemaal hun bijdrage leveren. Het vrijeschoolonderwijs is enkel mede mogelijk door deze samenwerking.

Normen en waarden-overdracht vindt plaats doordat jonge kinderen leren van nabootsingswaardige opvoeders. Bewust burgerschap kan hierdoor niet los worden gezien van het schoolklimaat: een pedagogisch klimaat waarin er systematisch aandacht is voor verbinding met jezelf (persoonsvorming) en de ander. Opdat onze kinderen opgroeien tot evenwichtige en vaardige mensen die zich verantwoordelijk voelen voor zichzelf en de wereld om hen heen en daar ook naar handelen, omdat ze vaardigheden hebben aangeleerd dat te kunnen.

Ontwikkeling en koppeling leerlijnen

Samen met alle vrijescholen van de SVZH volgen we de [Burgerschapsleerlijn van de BVS](#). Ook willen we verschillende onderdelen toevoegen en koppelen: Relaties en seksuele voorlichting, Inclusiviteit, Mediawijsheid en Duurzaamheid.

Relaties, Identiteit en Seksuele ontwikkeling (RIS)

Op Vrijeschool Rotterdam-West besteden wij structureel aandacht aan relaties, identiteit en seksuele ontwikkeling. Relationele en seksuele vorming is een wettelijk onderdeel van het onderwijs en maakt binnen onze school integraal deel uit van het curriculum. Het is geen losstaand project, maar een thema dat op verschillende momenten en op een leeftijdsadequate manier terugkomt gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen.

Samen met de andere vrijescholen binnen onze stichting werken wij

met de Leerlijn Relaties, Identiteit en Seksualiteit (RIS), ontwikkeld door de BVS (Begeleidingsdienst voor Vrijescholen). Deze leerlijn verbindt de wettelijke kerndoelen met de pedagogische uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en biedt leerkrachten handvatten om kinderen te begeleiden in hun ontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen leren omgaan met zichzelf en anderen, respect ontwikkelen voor verschillen, gezonde relaties leren aangaan en kennis opdoen over hun lichamelijke, emotionele en sociale ontwikkeling. Daarbij sluiten wij aan bij de leeftijd, ontwikkelingsfase en belevingswereld van het kind.

Binnen de school creëren wij een open en veilige sfeer waarin vragen gesteld mogen worden en waarin onderwerpen rondom relaties, identiteit en seksualiteit bespreekbaar zijn. Wij zien het als onze gezamenlijke verantwoordelijkheid om kinderen betrouwbare informatie, passende begeleiding en een veilig kader te bieden bij deze belangrijke thema's.



4.4 De jaarfeesten

Binnen het ritme van de schooldag worden inspanning en ontspanning bewust met elkaar afgewisseld. Ook besteden we veel aandacht aan het ritme van het hele jaar. Daarbij is onze oriëntatie de natuur, de verschillende seizoenen en wat dit in- en uitademen van de natuur met ons als mens doet. Dit alles is verwerkt in vier perioden in het jaar, en toegepast op ieder leerjaar waardoor we met de kinderen alle ontwikkelingen buiten en in ons bewust beleven. Iedere periode heeft een hoogtepunt, en dit noemen wij het jaarfeest. Deze jaarfeesten vieren wij met elkaar als gemeenschap: alle kinderen en ouders/verzorgers en zo veel mogelijk in verbinding met de wijk.

Traditionele jaarfeesten op de vrijeschool

In 100 jaar vrijeschool is een rijke traditie aan feesten ontstaan, van Maria Lichtmis tot Advent en Kerst, van het Sint Jansfeest tot Sint Maarten.

In de vele jaren doorontwikkeling van het vrijeschoolonderwijs vieren veel vrijescholen 11 feesten. De vrijeschool en jaarfeesten: die horen bij elkaar.

Terug naar de essentie

Op Vrijeschool Rotterdam-West vieren we 4 jaarfeesten. Deze hebben wij met ouders ontwikkeld. Deze vier feesten bevatten elementen van de

traditionele vrijeschoolfeesten, en zijn verrijkt met vieringen uit de verre geschiedenis en diverse culturen en religies.

De grote jaarfeesten, die elke vrijeschool viert, zijn verbonden met de vier seizoenen. Deze feesten vieren wij ook met onze school, maar we gaan naar verder terug naar de basis: de natuur. Dat is ook de basis van de antroposofie, die door Rudolf Steiner ruim 100 jaar geleden is ontwikkeld. Steiner had destijds in essentie ook vier jaarfeesten beschreven die de in- en uitademing van de aarde symboliseerden.

De vier seizoenen zijn aanwezig in het leven van alledag en van invloed op iedereen. Markeringspunten in die seizoenen zijn midwinter (de langste nacht), midzomer (de langste dag) en de lente- en herfstequinoxen waarbij de zon loodrecht op de evenaar staat en de lengte van dag en nacht ruwweg even lang zijn. In vele tradities wordt rond deze dagen een feest gevierd en ook Steiner koppelde de vier jaarfeesten aan deze dagen.

Door de eigentijdse vieringen van de jaarfeesten in onze vrijeschool in Rotterdam West vergroten we het bewustzijn van de seizoenen, het in- en uitademen van de natuur, de aarde en haar krachten. Ieder feest is gekoppeld aan een seizoen, aan een periode. Iedere periode heeft een hoogtepunt, en dat zijn de vier jaarfeesten. Deze jaarfeesten vieren wij met elkaar als gemeenschap: met alle kinderen en ouders/verzorgers.

Vrijeschool Rotterdam-West viert het **Oogstfeest** in de herfst, het **Lichtfeest** in de winter, het **Groeifeest** in de lente en het **Buitenfeest** in de zomer.

Data jaarfeesten 2025–2026

Oogstfeest: woensdag 24 september

(openingsochtend op het plein met alle ouders, rest van de dag onder schooltijd, enkel met leerlingen)

Sinterklaas: vrijdag 5 december

(onder schooltijd, enkel met leerlingen)

Lichtochtenden: maandagen 1, 8 en 15 december

(met ouders van 08.15–08.45)

Lichtspel: donderdag 18 december

(met ouders, eind van de middag, Prinsekerk)

Lichtfeest: vrijdag 29 december

(enkel met leerlingen onder schooltijd, school om 12.00 uit.)

Groeifeest: woensdag 18 maart

(enkel met leerlingen onder schooltijd)

Buitenfeest: vrijdag 19 juni

(met ouders, Kralingse Bos)



DE JAARPERIODEN



5. Leren, volgen en meten

5.1 Leerlingvolgsysteem

Het zorgvuldig volgen van de ontwikkeling van ieder kind is noodzakelijk om goed onderwijs te maken. Dit doen we op verschillende manieren en gebruikmakend van diverse middelen. Op onze school werken we met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Hierin houden leerkrachten en intern begeleiders de motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve vaardigheden lezen, spellen en rekenen bij.

Parnassys

De in het leerlingvolgsysteem geregistreerde waarnemingen en vorderingen worden door de gehele schooltijd heen gerelateerd aan doelen zoals deze zijn vastgelegd in het schoolwerkplan. Het leerlingvolgsysteem bestaat uit een leerlingdossier, toetsen en andere signaleringsmethoden. De notities en andere relevante informatie worden opgenomen in het leerlingdossier en ook de aannameprocedure van het betreffende kind, de biografiegegevens, de gesprekken met de ouders of hulpverleners, verslagen, handelingsplannen, getuigschriften, etc. Ouders hebben recht op inzage in het leerlingvolgsysteem van hun kind(eren).



5.2 Testen en toetsen

Leerrijpheidsonderzoek kleuters (overgang naar klas 1)

In de maanden voordat de oudste kleuters naar de eerste klas zullen gaan, onderzoekt de leerkracht door middel van het leerrijpheidsonderzoek en de eerdere waarnemingen en behaalde doelen uit het leerlingvolgsysteem of de kleuters voldoende ver zijn in hun totale ontwikkeling om naar de eerste klas te gaan. Daarbij wordt gekeken naar de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling. Ook moeten voldoende basisvaardigheden aanwezig zijn voor het leren rekenen, schrijven en lezen, de zogenaamde leervoorwaarden.

Mede op basis van het leerrijpheidsonderzoek besluit de school dat de kleuter wel of niet naar de eerste klas kan doorstromen. Alle ouders krijgen in een gesprek uitleg en toelichting op de uitslag van het onderzoek en hoe de school daarmee omgaat.

Jaarlijks worden bij alle leerlingen vanaf klas 1 genormeerde toetsen van Boom en CITO afgenomen op het gebied van rekenen en taal. De toetsen die wij afnemen in de verschillende klassen zijn er op gericht de leerontwikkeling op het gebied van taal en rekenen in beeld te brengen. Daardoor ontstaat een goed beeld van elke leerling en krijgen we ook zicht op de prestaties van een afzonderlijke klas.

In het rapport dat uw kind voor de vakantie mee naar huis krijgt, vindt u de uitslagen van de toetsen terug.

Periodeafrontering

Iedere leerkracht toetst de vorderingen van elk kind aan het eind van een periode van drie à vier weken. Hiervoor worden verschillende werkvormen gebruikt, zoals een overhoring, een proefwerk of een opdracht voor een werkstuk(je). Ook kan het schrift dat het kind heeft gemaakt de basis voor een beoordeling vormen. Bij de kleuters werken we met observaties.





Onafhankelijke toetsen

Als aanvulling op wat door de klassenleerkracht wordt vastgesteld, worden er vanaf de eerste klas twee keer per jaar onafhankelijke toetsen afgenomen (Cito, AVI en BOOM). Dit betreft de vakken rekenen-wiskunde, lezen (begrijpend, vloeiend en snel) en spelling. De toetsen zijn bedoeld om eventuele hiaten in het zich eigen maken van de leerstof vroegtijdig en op feiten gebaseerd te signaleren.

Getuigschrift en rapport

Als afsluiting van het jaar wordt in de onderbouw een getuigschrift en rapport uitgereikt. Het getuigschrift bestaat uit een gedicht, spreuk of verhaal en/of een tekening of schildering. Het rapport gaat over de ontwikkeling en resultaten op het leren en werk. In het rapport worden de cognitieve, de sociaal- emotionele en motorische ontwikkeling van het kind beschreven en de vorderingen die in de lesstof zijn gemaakt.

Het rapport is voor de klassen 1 t/m 4 gericht aan de ouders, en is dus niet voor de leerlingen om te lezen. Voor de klassen 5 en 6 is dit wel gericht aan de kinderen zelf.

Naast het rapport en getuigschrift is er in de onderbouw voor de voorjaarsvakantie een 10-minutengesprek waarin de ontwikkeling en vorderingen van de leerling op dat moment, toegespitst op taal, rekenen en begrijpend lezen, worden besproken. Ook in het najaar voert iedere klassenleerkracht een kort gesprek met alle ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders kunnen hiervoor intekenen via Parro.

5.3 Vervolgonderwijs

Aansluiting vervolgonderwijs

Aan het einde van de basisschool heeft een kind van de vrijeschool zijn/haar motoriek, gevoel en verstand geschoold en goed ontwikkeld. Deze vermogens vormen de basis om met vertrouwen, inzicht, kracht en verstand door te stromen naar het voortgezet onderwijs.

Op de meeste vrijescholen ligt het niveau van de uitstroom boven het landelijk gemiddelde, er gaan gemiddeld meer leerlingen naar de Havo of het VWO. Na de 6de klas stromen leerlingen uit naar verschillende middelbare scholen in Rotterdam, van het VMBO tot het Gymnasium. De afgelopen jaren kiest gemiddeld 50% van de leerlingen om naar het voortgezet onderwijs van de vrijeschool in Rotterdam te gaan (vwo, havo en vmbo).

Uitstroom tijdpad: visie en aanpak

Koers V.O. Rotterdam en Vrijeschool Rotterdam-West

Als Rotterdamse basisschool sluiten wij aan bij de [Overstaproute](#) die jaarlijks met ons wordt gedeeld door Koers V.O., het samenwerkingsverband van de Rotterdamse scholen. Voor het uitwisselen van gegevens werken we met *Onderwijs Transparant*.

Gemeenschappelijk verantwoordelijkheid van leerkrachten, administratie, IB, SL samen met ouders

Bij ons op school dragen we uit dat het afgeven van schooladviezen een verantwoordelijkheid is die we samen dragen. De interne begeleider monitort het proces en is eindverantwoordelijk voor de administratieve afwikkeling. We streven ernaar om voor alle leerlingen een schooladvies af te geven dat echt past bij hoe wij de leerlingen hebben zien ontwikkelen in brede zin: hoofd, hart en handen.

We willen leerlingen gelijke kansen bieden, kansrijk adviseren én realistisch.

Aanpak

Vanaf september klas 5 worden de leerkrachten én ouders door IB meegenomen in het proces rondom uitstroom. Er is een helder tijdpad, er wordt een ouderavond georganiseerd om inzichtelijk te maken hoe wij als school tot schooladviezen komen: inhoudelijk en in de tijd. Uitstroomprognoses (maart klas 5), voorlopige én definitieve schooladviezen in klas 6 worden door leerkrachten, intern begeleider en schoolleider voorbereid en doorgesproken.

Als er in klas 4 bij leerlingen duidelijk wordt dat er een eigen leerlijn nodig is en mogelijk lage uitstroom wordt verwacht, worden ouders vroegtijdig meegenomen in het proces om teleurstellingen te voorkomen en om ouders op weg te helpen om een passende school te vinden. Indien nodig, betrekken wij Koers V.O. hierbij.



6. Pedagogisch beleid

6.1 Vertrouwde omgeving

Wij willen als school een gemeenschap zijn waar kinderen en ouders zich veilig, vertrouwd en verbonden voelen. Als je je veilig, vertrouwd en verbonden voelt, kun je tot leren komen en je optimaal ontwikkelen. Een gestructureerde omgeving waar werknemers, ouders en leerlingen voldoende weten en voelen wat de sociale norm is draagt bij aan een veilige en vertrouwde omgeving op school.

Positief schoolklimaat

Duidelijke regels en afspraken in de klas en in de school zijn hierbij van belang. Daarom werken we op school aan een gezamenlijk gedragen, positief pedagogisch schoolklimaat.

Samen met onze schoolregels en leerlijn burgerschap vormt dit onze gedragsaanpak. Ook dit schooljaar ontwikkelen we deze verder met als doel dat we een heldere werkwijze hebben..

Gedragsaanpak

Vanaf de start van het nieuwe schooljaar gaan we in alle klassen op West aan de slag met 'De Gouden Weken'. Deze belangrijke periode gaat direct na de zomervakantie van start en duurt vier tot zes weken. In deze periode wordt er gewerkt aan groepsvormende activiteiten, waardoor kinderen zich gehoord en gezien voelen. Dat is nodig bij een nieuwe groep, maar ook bij bestaande groepen. Een groep heeft namelijk na de zomervakantie weer onderhoud nodig om zich te vormen. Vanuit deze basis werkt de leerkracht, samen met de kinderen, aan een positieve klassencultuur, waarin respect, vertrouwen en samenwerking centraal staan. Dit is een belangrijke basis voor de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces. Het is ook een periode waarin de leerkrachten de schoolregels regelmatig met de kinderen bespreken. Schoolregels scheppen namelijk duidelijkheid en veiligheid. We hebben 4 schoolregels namelijk:

- 1 We luisteren naar elkaar
- 2 Houd je handen en voeten bij jezelf
- 3 We helpen elkaar
- 4 We zorgen voor elkaar en elkaars spullen

Als team vinden wij het belangrijk om met elkaar op te trekken als het gaat over het gedragsvraagstuk. Als team hebben we de eerste weken na de zomer- en kerstvakantie intervisie over gedrag in de school. We gaan het met elkaar hebben over de sfeer in elke groep. Heb je een fijne start gehad? Ben je bewust bezig geweest met het aanleren van de schoolregels, de schoolbrede routines en de klassen routines? Welke leerlingen vallen er op? En, welke interventies hebben een positieve bijdrage geleverd aan jouw groep? Ouders kunnen niet los worden gezien van de groepsvorming op school. Een stimulerende en positieve houding ten opzichte van het onderwijs, de leerkrachten en de ouders komt een kind ten goede. Voor een kind is het belangrijk dat ouders en leerkrachten samen optrekken.

Intervisie gedrag: om onze inzet te ondersteunen doen we aan wekelijkse intervisie gedurende de gehele periode van de Gouden en Zilveren Weken.

Monitoren: Wij hebben school- en groepsregels opgesteld en deze regels worden gehandhaafd op basis van onze protocollen. We volgen de kinderen in hun ontwikkeling van sociale vaardigheden en beleving van veiligheid (o.a. middels SEF (Sociaal Emotioneel Functioneren, een module van Cito).

In ons [Veiligheidsplan](#) leest u alles over veiligheid op onze school

6.2. Pesten en extra inzet op gedrag

Omdat wij veel aandacht besteden aan een positief pedagogisch klimaat, wordt pestgedrag zoveel mogelijk voorkomen. Als er zich toch dergelijke ongewenste situaties voordoen, handelen wij volgens ons [Anti-pestprotocol](#). In dit protocol staan de stappen die wij nemen als er signalen van pestgedrag zijn.

Om een duidelijke aanspreekpersoon binnen de school te hebben is er een anti-pestcoördinator aangesteld. Dit is **Saskia de Jong** (dinsdag op school), tevens Expert Leerkracht Gedrag. De anti-pestcoördinator heeft een aantal verantwoordelijkheden:

- Het bijhouden van de literatuur en actuele informatie over pesten. Zij houdt de zogenaamde pestmap bij waarin relevante informatie is te vinden over pesten en sociaal gedrag.
- Zij/hij is aanspreekpunt voor leraren, kinderen en ouders.
- Zij/hij is verantwoordelijk voor de uitvoering van het anti-pestbeleid binnen de school.

(On)gewenst gedrag

Indien een kind gedrag vertoont dat onacceptabel is en het lesproces in de klas of de vreedzame sfeer op school verstoort, start de leerkracht een traject met het kind. Het gehele proces van onderzoeken van de oorzaken

tot het bewerkstelligen van de gewenste verandering, staat beschreven in ons protocol (on)gewenst gedrag: Regels en handhaving (versie mei 2021).

Groepsaankpak

Soms speelt er een vraag op groepsniveau. Dat kan gaan over pestgedrag, en uitsluiting. Dan is er extra aandacht nodig voor dynamiek en de sociaal-emotionele vaardigheden. De leerkracht heeft in eerste instantie de verantwoordelijkheid om hier op een passende manier op in te spelen. In overleg tussen de leerkracht, intern begeleider en onze expert leerkracht wordt er soms besloten tot een interventie. Dit varieert van een begeleid groepsgesprek, tot een anti-pestinterventie tot inzet van een externe partij.

Op veel vrijescholen wordt de Regenboogtraining hiervoor gebruikt. Wij werken sinds vorig jaar ook samen met **Confro**.

Voor de klassen 5 doen wij standaard aan het begin van het schooljaar een lessenreeks van Confro. Tijdens de interactieve lessenreeks *Groepskracht* worden oefeningen en spelvormen gecombineerd met theaterspel en verschillende vormen van dialoog. In deze lessen wordt de methodiek van *Rots en Water* gebruikt ter ondersteuning van het leerproces op sociaal en emotioneel gebied. Thema's die tijdens de gehele reeks aan bod kunnen komen zijn: pesten, groepsdruk, straatcultuur, social media, veiligheid, uitsluiting, vormen van geweld, discriminatie en verwaarlozing. Afstemming hierover vindt plaats met de leerkrachten die zelf ook aanwezig zijn bij de lessen die in het eigen klaslokaal plaatsvinden.

6.3 Kinderbespreking

Om leerlingen beter te leren begrijpen en daarmee ze beter te kunnen begeleiden, houden we in ons team kinderbesprekingen. Deze kinderbespreking vindt in eerste instantie plaats binnen het team, met voorbereiding door de klassenleerkracht(en).





6.4 Wet versterking positie ouders en leerlingen

Basisondersteuning

Elke school biedt ondersteuning aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de basisondersteuning. Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling meer ondersteuning of hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of begeleiding van leerlingen met leerproblemen.

Onze school is aangesloten bij Primair Passend Onderwijs Rotterdam (hierna PPO).

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning op alle basisscholen in Rotterdam.

De basisondersteuning bestaat voor alle scholen uit de volgende onderdelen:

- alle scholen voldoen minimaal aan de kwaliteitseisen van de onderwijsinspectie;
- alle scholen werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW);
- de onderwijsondersteuning is op alle scholen goed georganiseerd;
- alle scholen bieden preventieve en licht curatieve interventies.

De volledige uitwerking van de basisondersteuning is hier te lezen: [uitleg/uitwerking basisondersteuning PPO](#). Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

PPO Rotterdam: voor school en ouders

Alle scholen in Rotterdam werken met elkaar samen. Zij doen dat in een

samenwerkingsverband, daarin maken ze afspraken over hoe de basis- en extra ondersteuning eruit ziet en hoe dit in Rotterdam geregeld is. Samen moeten zij zorgen dat er voor alle kinderen in de regio een passende onderwijsplek beschikbaar is. Wij zijn als school aangesloten bij PPO Rotterdam.

Heeft u als ouder vragen over passend onderwijs, dan kunt u deze altijd stellen aan de school. Kan de school uw vraag (nog) niet beantwoorden, dan kunt u ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van PPO Rotterdam:

<https://pporotterdam.nl/ouder-jeugdsteunpunt>.

Wilt u meer weten over passend onderwijs in het algemeen, dan kunt u terecht op onderstaande website van de Rijksoverheid:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passendonderwijs/documenten/brochures/2022/09/08/uitleg-passend-onderwijs-voor-leerlingen-enouders>.

Ouder- en Jeugdsteunpunt PPO Rotterdam

Onderwijs dat bij je kind past. Soms is daar iets extra's voor nodig. Krijgt jouw kind de juiste hulp op school? Het is goed om daarover te praten. Met je kind én met de school. Soms kom je er niet uit, of wil je je vragen aan iemand anders stellen. Dan kun je terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Zij luisteren naar je verhaal en denken met je mee. Ook vind je tips en informatie op de website: <https://pporotterdam.nl/ouder-jeugd-steunpunt>.

Wil je direct contact met het Ouder- en Jeugdsteunpunt? Bel, mail of gebruik het contactformulier:

Telefoonnummer: 010 – 303 14 00

Mail: info@pporotterdam.nl

Contactformulier: [vraag voor het Ouder-en Jeugdsteunpunt](#)

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als een kind extra begeleiding of ondersteuning nodig heeft. Dit heet 'zorgplicht'. De zorgplicht geldt voor kinderen die al op school zitten, maar ook voor kinderen die worden aangemeld. Hiermee willen we voorkomen

dat kinderen van school naar school worden gestuurd. De zorgplicht gaat in wanneer ouders hun kind schriftelijk aanmelden bij de school van voorkeur. De school onderzoekt dan of de leerling bij hen op school terecht kan. Scholen kunnen daarvoor om extra informatie vragen bij ouders en ouders moeten deze ook geven (dit heet informatieplicht). Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan moet het schoolbestuur zorgen voor een onderwijsplek die wel passend is. Dit kan op een andere school in de buurt zijn of op een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Hoorrecht voor leerlingen op het ondersteuningsaanbod van onze school

Leerlingen die buiten de klas extra ondersteuning krijgen van bijvoorbeeld de onderwijsassistente en de leerlingen die een OPP hebben, hebben hoorrecht. We vragen hen actief uit over hoe zij de extra ondersteuning (hebben) ervaren en wat voor hen werkt(e) of juist niet. Hun mening en ervaring noteren we in de individuele handelingsplannen en in het OPP dat jaarlijks wordt opgesteld of aangevuld. Ouders van leerlingen met een OPP hebben ook hoorrecht. Hun meningen/ervaringen worden ook in het OPP genoteerd.

6.5. Extra ondersteuning

Op onze school werken we opbrengst- en handelingsgericht. Deze manier van werken vormt de basis voor adaptief en effectief onderwijs. Bij OGW ligt de focus op wát de leerlingen moeten leren. Dit gebeurt datagestueerd en vanuit de analyse van de leerprestaties op groepsniveau om ambitieuze doelen te stellen en resultaten te verbeteren. Bij HGW ligt de focus op hóe het kind leert. Deze manier van werken is procesgericht en start vanuit de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. De onderwijsaanpak wordt hierop afgestemd, waarbij gekeken wordt naar wat het kind specifiek nodig heeft op deze school, in deze klas, met deze leerkrachten en ouders/verzorgers.

Visie op onderwijskwaliteit

De leerling staat centraal

De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal: wat heeft de leerling nodig om zijn onderwijsdoel te behalen?

Groeien doen wij samen

Er is sprake van een constructieve samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouder(s)/verzorger(s), interne en externe begeleiders.

Afstemming en wisselwerking

Het gaat om de leerling in deze groep (klas), bij deze leerkracht, op deze school, van deze ouders, met zijn omgeving.

De leerkracht doet er toe

De leerkracht levert een cruciale bijdrage aan de positieve ontwikkeling van de leerling. Indien wenselijk kan een leerkracht hierbij ondersteuning vragen en/of krijgen.

Positieve houding

Een positieve houding is gewenst van zowel de leerling, leerkracht, school, groep (klas) en ouders. Een positieve houding is gewenst voor het stellen van doelen en om een succesvol plan van aanpak te kunnen uitvoeren.

Doelgericht handelen

Doelgericht handelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal-emotioneel functioneren.

Heldere ondersteuningsstructuur

De werkwijze van ondersteuning is systematisch, stapsgewijs en transparant. Op onze school werken we opbrengst- en handelingsgericht. Deze manier van werken vormt de basis voor adaptief en effectief onderwijs.



Bij OGW ligt de focus op wát de leerlingen moeten leren. Dit gebeurt datagestueerd en vanuit de analyse van de leerprestaties op groepsniveau om ambitieuze doelen te stellen en resultaten te verbeteren.

Bij HGW ligt de focus op hóe het kind leert. Deze manier van werken is procesgericht en start vanuit de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. De onderwijsaanpak wordt hierop afgestemd, waarbij gekeken wordt naar wat het kind specifiek nodig heeft op deze school, in deze klas, met deze leerkrachten en ouders/verzorgers. Op onze school werken we opbrengst- en handelingsgericht. Deze manier van werken vormt de basis voor adaptief en effectief onderwijs.

Bij OGW ligt de focus op wát de leerlingen moeten leren. Dit gebeurt datagestueerd en vanuit de analyse van de leerprestaties op groepsniveau om ambitieuze doelen te stellen en resultaten te verbeteren.

Bij HGW ligt de focus op hóe het kind leert. Deze manier van werken is procesgericht en start vanuit de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. De onderwijsaanpak wordt hierop afgestemd, waarbij gekeken wordt naar wat het kind specifiek nodig heeft op deze school, in deze klas, met deze leerkrachten en ouders/verzorgers.

Op onze school werken we opbrengst- en handelingsgericht. Deze manier van werken vormt de basis voor adaptief en effectief onderwijs. Bij OGW ligt de focus op wát de leerlingen moeten leren. Dit gebeurt datagestueerd en vanuit de analyse van de leerprestaties op groepsniveau om ambitieuze doelen te stellen en resultaten te verbeteren.

Bij HGW ligt de focus op hóe het kind leert. Deze manier van werken is procesgericht en start vanuit de individuele onderwijsbehoeften van de leerling. De onderwijsaanpak wordt hierop afgestemd, waarbij gekeken wordt naar wat het kind specifiek nodig heeft op deze school, in deze klas, met deze leerkrachten en ouders/verzorgers.



Inrichting basis- en extra ondersteuning: vijf ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning Niveau 1: sterk basisaanbod voor de hele klas

Aanpak

We bieden goed en duidelijk vrijeschoolonderwijs met heldere doelen, uitleg, afwisseling in samenwerken en vanaf klas 1 met leermiddelen zoals Getal en Ruimte Junior en Staal 2.0. Er is aandacht voor een positieve sfeer en goede organisatie in de klas. Leerkrachten krijgen ondersteuning op pedagogiek en didactiek via lesobservaties, scholing en coaching.

Notities Aanpak: plannen en organiseren

Kleuterbouw:

10 Periodeplannen met:

- doelen rekenen, taal, motoriek, sociaal emotionele vorming en leren leren
- week- en dagplanning
- evaluatie aan eind van iedere periode

Onderbouw:

Periodeplannen 3-4 wekelijks met:

- doelen rekenen, taal, zaakvakken; sociaal emotioneel leren en leren leren
- week- en dagplanning
- evaluatie aan eind van iedere periode

Week- en dagplanning op HGW Drive van de klas en op het bureau in het lokaal

Halfjaarlijkse Groepsplannen in Parnassys taal en rekenen; sociaal klimaat

Basisondersteuning Niveau 2: intensivering (80-90% van de leerlingen)

Aanpak/interventie

Sommige leerlingen krijgen extra ondersteuning naast de gewone hulp in de klas. Dit kan zijn extra uitleg (verlengde instructie); oefentijd; leren op eigen tempo en niveau; extra materiaal; uitdaging voor (hoog)begaafde leerlingen (verdiepte instructie) en/of aanpak Foutloos Rekenen.

Doelgroep/uitvoering

- Gebaseerd op de visie van onze school
- Gebaseerd op observaties (werkhouding zoals tempo en welbevinden (SEF: sociaal-emotioneel functioneren) en verzamelde data (waaronder eigen;



methode- en niet-methode gebonden toetsen)

Notities Aanpak: plannen en organiseren

Kleuterbouw:

- Na elke periode in eindevaluatie (welke doelen worden meegenomen en wie heeft extra (verlengd/verdiept) nodig.
- Namen vermelden bij onderwijsbehoefte in dagplanning

Onderbouw:

- Halfjaarlijks in de Groepsplannen in Parnassys
- Week- en dagplanning op HGW Drive van de klas en op het bureau in het lokaal

Basisondersteuning Niveau 3: intensivering (5-10% van de leerlingen)

Aanpak/interventie

Naast de hulp die leerlingen in de klas krijgen (niveau 1 en 2) krijgen sommige leerlingen extra ondersteuning. Dit gebeurt individueel of in kleine groepjes binnen of buiten de klas.

Doelgroep: voor alle leerlingen, in alle situaties

Voor leerlingen met extra uitdaging op het gebied van leren en/of gedrag bieden we extra begeleiding door een leraarondersteuner, de onderwijsassistent of intern begeleider. Ook kunnen externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut worden ingezet. De intern begeleider is betrokken.

Notities Aanpak: plannen en organiseren

- Individueel Handelingsplan (IHP) voor circa 8 weken, in Parnassys
- Week- en dagplanning op HGW Drive van de klas en op het bureau in het lokaal

Basisondersteuning Niveau 4: intensivering (1-5% van de leerlingen)

Aanpak/interventie

Sommige leerlingen krijgen, naast de bestaande hulp, een eigen leerlijn en persoonlijke begeleiding. Dit gebeurt via een speciaal plan dat aansluit bij wat de leerling nodig heeft en wat voor deze leerling werkt om zich te ontwikkelen.

Doelgroep/uitvoering

Voor leerlingen met complexere ondersteuningsbehoeften, zoals leer- of medische problemen, werkt de school met verschillende partijen zoals het samenwerkingsverband (PPO: primair passend onderwijs); dyslexiebehandelaren; Kentalis; Wijkteams; ZOS MEE.

Notities Aanpak: plannen en organiseren

- Ontwikkelingsperspectief (OPP jaarlijks) op HGW Drive van de klas
- Aanpak/uitvoering in IHP in Parnassys
- Week- en dagplanning op HGW Drive van de klas en op het bureau in het lokaal

Basisondersteuning Niveau 5: Gespecialiseerd onderwijs (0-1% van leerlingen)

Aanpak/interventie

Gespecialiseerd onderwijs is er voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij het leren, hun welzijn of hun mentale gezondheid. In dit onderwijs is er meer aandacht en expertise beschikbaar om hen te helpen.

Doelgroep/uitvoering

De ondersteuning is afgestemd op de individuele situatie. Denk hierbij

aan leer- of medische problemen die het dagelijks functioneren ernstig belemmeren. De school werkt samen met het PPO aan de Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor de overplaatsing naar gespecialiseerd onderwijs.

Notities Aanpak: plannen en organiseren

- Ontwikkelingsperspectief (OPP jaarlijks) op HGW Drive van de klas
- Aanpak in IHP in Parnassys
- Week- en dagplanning op HGW Drive van de klas en op het bureau in het lokaal

Ondersteuningsjaarcyclus

Ons team is met contactgegevens te bereiken via [onze website](#). We hebben dit jaar 23 leerkrachten die met elkaar onze 15 klassen bemensen:

september

Ondersteuning: KB en OBO

1. Opstellen ondersteuningsrooster periode 1 door OA
2. IHP plan opstellen en bespreken met OA.
3. Start ondersteuningsrooster periode 1: sept- nov
4. Logboek bijhouden per week

Wie:

1. IB
2. Lkrt met OA
3. OA
4. OA en lkrt volgt

oktober

Ondersteuning: KB en OBO

Klassenbezoeken

Wie:

IB en lkrt

november

Ondersteuning: KB en OBO

1. Groepsbesprekingsronde 1
2. Opstellen ondersteuningsrooster periode 2 door OA
3. IHP plan opstellen en bespreken met OA.

Wie:

1. IB en lkrt
2. IB
3. Lkrt met OA

december

Ondersteuning: KB en OBO

1. Start ondersteuningsrooster periode 2: dec-maart
2. Bijhouden Logboek bij per week
3. Leerlingbesprekingsronde (dec/jan) met gerichte hulpvraag

Wie:

1. OA
2. OA en lkrt volgt
3. IB en lkrt

januari

Ondersteuning: OBO

1. Klassen 6: voorlopige schooladviezen vaststellen

Wie:

Lkrt IB en SL

februari

Ondersteuning: KB en OBO

1. Groepsbesprekingsronde 2: (feb/maart)	Wie: 1.IB en lkrt
2. Opstellen ondersteuningsrooster OA periode 3: april-juli	2.IB
3. Klassen 5: uitstroomprognoses bespreken	3.SL IB en lkrt
4. Leerlingen met OPP: halfjaarlijkse tussenevaluatie	4.IB met lkrt en ouders

maart

Ondersteuning: KB en OBO

1. IHP plan opstellen en bespreken met OA periode 3.	Wie: 1.Lkrt met OA
2. Start ondersteuningsrooster periode 3: april-juli	2.OA
3. IHP Logboek bijhouden per week	3. OA en lkrt volgt
4. Leerlingbesprekingsronde (maart/april) met gerichte hulpvraag	4. IB en lkrt

april

mei

juni

Ondersteuning: KB en OBO

1. Groepsbesprekingsronde 3	Wie: 1.IB en lkrt
2. Klassen 5: bespreken pre adviezen	2.SL IB en lkrt
3. Leerling met OPP: eindevaluatie en indien nodig nieuwe doelen OPP volgend schooljaar	3.IB lkrt en ouders

juli

Sociale kaart

Ons team is met contactgegevens te bereiken via [onze website](#). We hebben dit jaar 23 leerkrachten die met elkaar onze 15 klassen bemensen:

Instantie

contactpersoon

Primair Passend Onderwijs Rotterdam PPO	Schoolcontactpersonen Amy Nijman: a.nijman@pporotterdam.nl Sandra Heutink: s.heutink@pporotterdam.nl
SMW	Margit van Thiel: mvanthiel@solnetwerk.nl
Schoolverpleegkundige CJG	Sandra van Niel: s.vanniel@rotterdam.nl
Wijkteam Rotterdam	Liesbeth Krijger - de Voigt : l.krijger@cjgrijnmond.nl
ZOS MEE	Zorg- & onderwijsspecialisten - MEE Rotterdam Rijnmond
Speltherapie	Zorg- & onderwijsspecialisten - MEE Rotterdam Rijnmond
RID Regionaal Instituut Dyslexie	Home - RID Taal Rekenen
Opdidakt	Opdidakt Hulp bij leer- en gedragsproblemen bij kinderen
Fysiotherapie (o.a. voor sensorische integratie)	Praktijk Rotterdam Centrum info@fysioc.nl
Mentale gezondheid voor kinderen	Avant Sanare trainingen: Mentale gezondheid voor jezelf, je cliënt, leerling Indigo - Mentale ondersteuning Mentaal Beter: Voor psychologische en psychiatrische hulp
Logopedie	De kletsmaajoor: www.dekletsmaajoor.nl
Leerplichtambtenaar	Burcu Sikar b.sikar@rotterdam.nl
BOBA	Boba Dé specialist in Autisme Zorg

6.6 Meer- en hoogbegaafdheid

Op Vrijeschool Rotterdam-West vinden wij het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar ontwikkelingsmogelijkheden. Daarom werken wij met basisdifferentiatie in alle groepen. De leerkracht stemt instructie, verwerking en uitdaging af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Sommige kinderen krijgen extra ondersteuning en verlengde instructie, terwijl andere leerlingen juist behoefte hebben aan compactere instructie, verrijking en verdieping.

Deze differentiatie vindt plaats binnen zowel het periodeonderwijs als de oefeningen voor taal en rekenen. In het periodeonderwijs bieden wij ruimte voor verdieping, onderzoek en projectmatig werken. Binnen het rekenonderwijs maken wij gebruik van de methode Getal & Ruimte Junior, waarin verrijkingsmateriaal beschikbaar is voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Ook binnen het taalonderwijs wordt aanvullend verrijkingsaanbod ingezet. Voor leerlingen met kenmerken van meer- of hoogbegaafdheid richten wij ons niet alleen op extra leerstof, maar vooral op passende cognitieve uitdaging, onderzoekend leren, creativiteit en het ontwikkelen van leerstrategieën. In de kleuterbouw is er specifieke aandacht voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong, ondersteund door gerichte expertise binnen het team.

De afgelopen jaren hebben wij ons onderwijs voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkeld. Zo namen wij deel aan een pilot met de Erasmus Universiteit Rotterdam.

Ook de komende jaren blijft dit een belangrijk onderdeel van onze schoolontwikkeling. Daarbij leggen wij een duidelijke verbinding met formatief handelen: door goed zicht te hebben op de ontwikkeling, mogelijkheden en behoeften van leerlingen kunnen wij het onderwijs steeds beter afstemmen op wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Meer- en hoogbegaafdheid is daarom een terugkerend onderwerp binnen groepsbesprekingen, intervisie en teamontwikkeling.



7. Communicatie

7.1 Informatie over kind en klas

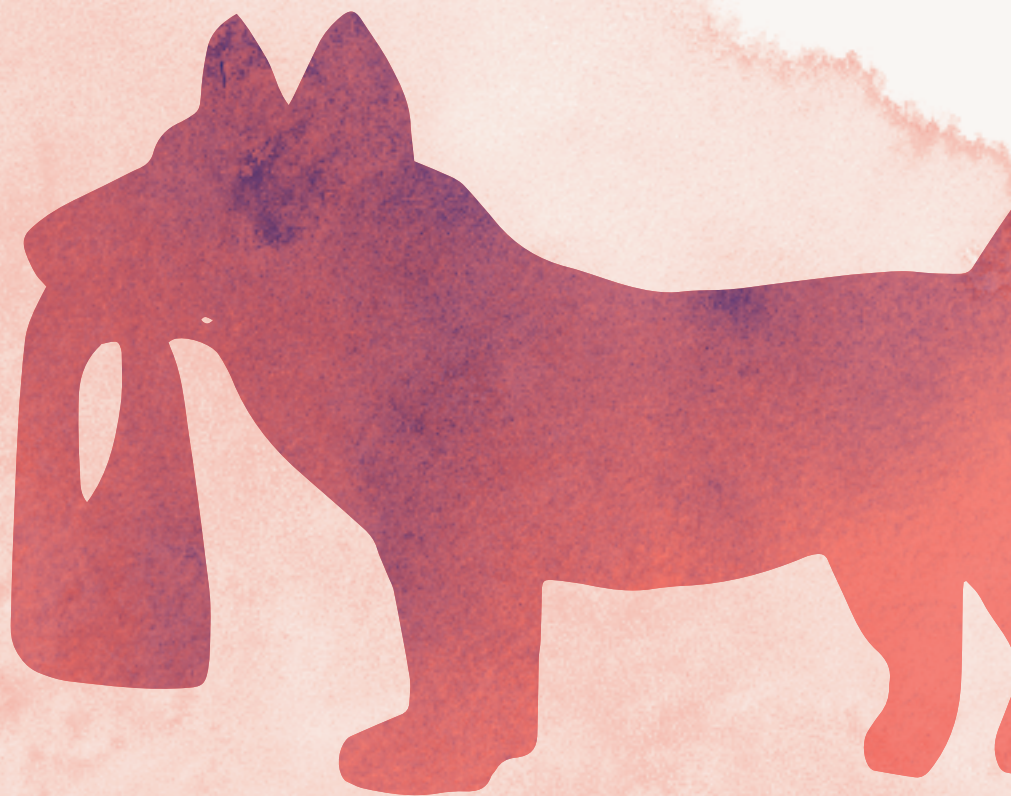
Om de communicatie tussen leerkracht, school en ouder zo optimaal mogelijk te maken is hiervoor in de organisatie op verschillende manieren ruimte gecreëerd. Een goede samenwerking tussen school en thuis is noodzakelijk om samen te bouwen aan een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.

Oudergesprekken

Voor alle leerlingen geldt dat minimaal twee maal per jaar door de ouders wordt ingetekend op een voortgangsgesprek. Buiten deze georganiseerde gesprekken om zijn de leerkrachten bereid desgewenst een afspraak te maken om met ouders over de ontwikkeling van hun kind(eren) te praten.

Ouderavonden

In alle klassen worden gedurende het jaar per klas twee ouderavonden gehouden. Deze avonden zijn opgenomen in de agenda op de website van de school. Tijdens deze avonden worden ouders ingelicht over de voortgang en de ontwikkeling van de klas, wordt gegeven en te geven



leerstof toegelicht en wordt ingegaan op de specifieke leeftijdsfase van de kinderen in die periode. Ouders kunnen de groepsleerkracht vragen stellen over het schoolleven van hun kind en ervaringen met betrekking tot hun kind(eren) uitwisselen.

Ouderavonden worden voorbereid door klassenouders (waarover later meer) en klassenleerkrachten. Meestal hebben de avonden een thema en komen er praktische onderwerpen zoals jaarfeesten, schoolreisjes en uitstapjes aan de orde. Het behoort ook tot de mogelijkheden dat een vakleerkracht iets komt vertellen over zijn of haar lessen.

Parro-app

We werken per klas met Parro. Parro maakt het mogelijk dat leerkrachten rechtstreeks ouders in de klas informeren met vragen, verzoeken, inschrijffoosters en het delen van foto's. Ook kunnen ouders binnen deze app als groep afstemmen en elkaar apart benaderen voor contact. Voor vragen of zorgen over je kind of de klas, benader je de leerkrachten rechtstreeks. Moeilijke kwesties, klachten etc. horen niet thuis in deze app.

7.2 Informatie voor gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en consultatie over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en 10-minutengesprekken. In overleg met de schoolleider kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het door ons ontwikkelde protocol dat via de administratie van de school te verkrijgen is.

7.3 Informatie over de school

Naast de communicatie vanuit de klas wordt er ook op schoolniveau met de ouders gecommuniceerd over het reilen en zeilen in de school. Dit wordt op verschillende manieren gedaan:

Weekbrief: de schoolleider stuurt wekelijks een nieuwsbrief aan alle ouders. In de nieuwsbrief wordt informatie gegeven die voor alle ouders relevant is. Zoals informatie over vieringen, bijeenkomsten en andere nieuwsberichten. Bij aanmelding wordt deze inschrijving gedaan door onze administratie. Ouders/verzorgers en andere belangstellenden kunnen zich ook (eerder al) zelf abonneren via de website.

Website: Op de website van onze school vsrotterdamwest.nl staat algemene informatie over de school. Zowel inhoudelijk over ons onderwijs, als praktische informatie over onze organisatie. Lees verder over de financiële ouderbijdrage, verschillende protocollen, over afmelden bij ziekte, verlof aanvragen, wat er gebeurt als uw kind te laat is etc.

Agenda: de agenda van onze school staat ook op de website onder het kopje agenda. Deze kunnen ouders/verzorgers overnemen in de eigen digitale agenda.

Vrijeschoolblad: Vanuit school ontvangt ieder gezin één keer per jaar een editie van de Seizoener.



8. Ouder- betrokkenheid

8.1 Thuis en school in verbinding

Voor iedere school maar zeker op vrijescholen is de betrokkenheid van ouders heel belangrijk. Van het delen van de visie op opvoeding en onderwijs: voor kinderen is het belangrijk dat thuis en school met elkaar in verbinding staan. Samen staan we voor het beste onderwijs voor onze leerlingen, ieder vanuit zijn eigen rol. Van ouders op een vrijeschool wordt ook een actieve praktische inzet gevraagd, zodat we ook echt dat rijke onderwijs kunnen bieden voor de kinderen.

Hoe kunnen ouders actief bijdragen aan de school?

Ouders van nieuwe leerlingen krijgen bij inschrijving het document Ouderbetrokkenheid op West aangeboden. In het aannamegesprek worden afspraken gemaakt over het aandeel dat ouders willen en kunnen leveren. Wij hebben de volgende mogelijkheden voor betrokkenheid gedefinieerd:

- 1 Schoonmaken (alle ouders zetten zich hiervoor in via een rooster)
- 2 Medezeggenschap (G)MR (lees [hier](#) over MR op West)

3 Klassenouder zijn

4 Losse activiteiten en werkgroepen:

- Jaarfeesten (coördinatie hulp ouders en uitvoering)
- Jaartafels in de school verzorgen
- Huisvesting/groei (advies)
- Inrichting en onderhoud schoolpleinen
- Muziek verzorgen (bij vieringen)
- Eten en drinken verzorgen (bij vieringen)
- Rijden voor klassenuitjes
- PR/Pers/foto's maken van jaarfeesten en andere activiteiten
- Ruilmarkt (kleding, speelgoed)
- Uitvoeren van praktische klussen in de school
- Crowdfunding voor speelmaterialen, zonnepanelen etc.
- Tweedehands materialen voor in de school regelen
- Het verzorgen van één of meerdere lessen, excursies vanuit eigen expertise
- Ondersteunen bij techniek-/timmer-/handwerklessen
- Vervangen van lessen (indien bevoegd)
- Eigen invulling...

Ondersteunende werkzaamheden van ouders in de klas

Het komt regelmatig voor dat er bij lessen zoals handwerken of lezen de hulp wordt ingeroepen van ouders. Dit gebeurt op vraag en onder begeleiding van de leerkracht en is bedoeld om de kinderen effectiever te kunnen helpen. Deze hulp kan een goede ondersteuning zijn voor leerkracht en kind. Uiteraard blijft goed onderwijs de verantwoordelijkheid van de school.

Jaarfeesten

Voor de verschillende feesten die we met elkaar, leerkrachten, kinderen en ouders, gedurende het jaar vieren, zijn er verschillende taken in de voorbereiding en uitvoering die door ouders worden uitgevoerd (versieren, bakken, etc.).

Klassenouderschap

Een klassenouder fungeert als schakel tussen de leerkracht en de ouders van een klas. De uitvoering van deze functie verschilt enigszins per klas, maar in het algemeen betekent het dat een klassenouder de leerkracht ondersteunt bij de voorbereiding en organisatie van activiteiten in en om de klas.

Klassenouders delegeren taken als dat nodig is aan andere ouders en zijn contactpersoon voor zowel de ouders als voor de leerkracht. In principe zijn er twee klassenouders per klas maar het kunnen er ook meer zijn. Het is een vrijwillige functie voor de duur van maximaal drie jaar. De klassenleerkracht wijst (uit de gegadigden) de klassenouders aan.

Het KlassenOuderOverleg (KOO) wordt een paar keer per jaar gehouden door alle klassenouders van de school en de schoolleider. Doel is om schoolbrede activiteiten en thema's voor te bereiden en te evalueren.

Onderwerpen die dus niet alleen op een individuele klas betrekking hebben.

Het KOO wordt voorbereid door de voorzitters van het KOO (met input van alle klassenouders) en de schoolleider.

9. School-ontwikkeling

9.1 Speerpunten meerjaren schoolplan

Op basis van het meerjaren schoolplan (2023–2027) stellen we ieder jaar een jaarplan op. In het jaarplan werken we die dingen uit, die dit jaar de focus verdienen. Reguliere en jaarlijks terugkerende werkzaamheden benoemen we slechts kort. Ons jaarplan 2026–2027 is grotendeels in lijn met de koers van de afgelopen jaren. Samenvattende focus die in lijn zijn met de speerpunten van het meerjaren schoolplan:

Basisvaardigheden & aanbod (OP0 en OP1, incl. OR1 en OR2): de goede les. Borging en herhaling (van afgelopen jaar/jaren):

- > **Periodeonderwijs:** formatief handelen in het periodeonderwijs.
Uitwisselen & leren mbt zelfstandigheid, succescriteria van het eigen werk, differentiatie/eigenheid leerling, en herhaling vd kunstzinnige verwerking en beleving in het periodeonderwijs
- > **Rekenen:** differentiatie in de rekenlessen. Incl. lesbezoeken en intercollegiale uitwisseling



> **Leerlijn taal:**

- Spellinglessen: “De goede spellingsles” (ahv kwaliteitskaart), individuele lesbezoeken/coaching
- Technisch lezen: in met name hogere groepen bovenop stillezen meer aandacht voor technisch lezen, mogelijk mbv tutoren
- Begrijpend lezen: evt. studiedag (deel) en voorbeeldlessen in een aantal klassen
- Engels: leerlijn afmaken en voorstel implementatie

> **Burgerschap:** kleine werkgroep: leerlijn BVS incl. seksuele ontwikkeling integreren in periodeonderwijs, afstemmen op gedragsaanpak, één coördinator die deelneemt aan het SVZH-netwerk. Opbrengst is voorstel voor nieuwe jaar

> **Digitale geletterdheid:** start kleine werkgroep met één coördinator die deelneemt aan het SVZH-netwerk. Opbrengst is voorstel voor nieuwe jaar

SEL, Zicht op ontwikkeling en pedagogisch didactisch handelen (OP2 en OP3)

> **Kind/klasbespreking en studie gedrag:** (Sociale vaardigheden in de Waldorf-pedagogie van Valentin Wember) (in PV's)

> **Gedrag:** besluiten tot aanpak en scholing op gedrag, van visie tot concreet handelen bij grensoverschrijdend gedrag (incidenten) en pesten

> **Formatief handelen:** Hoe begeleiden we kinderen in hun leerproces, hoe geven we feedback, wat is de rol van cijfers, hoe werken we aan zelfstandigheid (ook mbt huiswerk)? Hoe gaan we om met meer- en hoogbegaafdheid?

> **Efficiëntie:** Integratie/betere afstemming registratie in dag-/week-/periode-/groeps-plannen en planning werkzaamheden

Visie, samenwerking en partners (SKA1, SKA2 en SKA3)

> **Inclusiviteit van ons onderwijs:** houding en praktische uitvoering inclusiviteit van ons aanbod (uitvoering promotietraject M. vd Sanden)

> **Samenwerking intern:** met verdiepende samenkomsten waarin we ook borgen, werken we aan verbinding en gezamenlijke schoolontwikkeling.



> **Huisvesting:** voorbereiding renovatie (start contouren) en samenwerking hierbij met kinderopvangpartij Hutspot (nieuwe overeenkomst)

Bovenstaande punten zijn onze focus dit schooljaar, in lijn met de grotere speerpunten van ons meerjaren schoolplan.

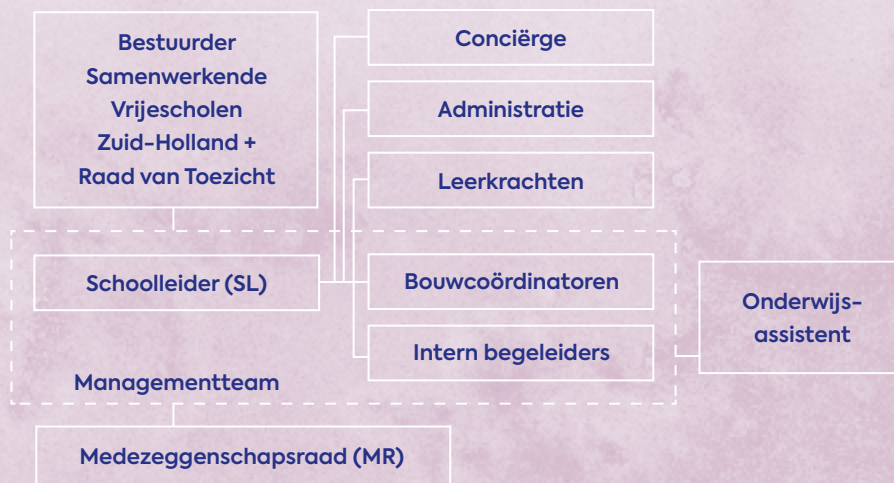


10. Organisatie

10.1 Organogram en functies in de school

De organisatie van de school staat geheel in dienst van de groei en ontwikkeling van de kinderen. De spil hierin is het lerarenteam. Zij komen bij elkaar per klas, per leerjaar, bouw en als geheel. Voor studie, ontwikkelingen in de klassen (klassenbespreking), vakbesprekingen, opbrengsten, eventuele vraagstukken in de ontwikkeling van kinderen (kinderbespreking) en de totstandkoming van nieuw onderwijsbeleid.

Organogram



Functies in de school

Leerkracht

Hoofddoriëntatie

De kinderen en de klas

Taken en verantwoordelijkheden

- Onderwijsverzorging/regievoering onderwijsproces
- Pedagogisch/didactische aanpak
- Zorgverlening
- Onderwijsontwikkeling/verbetering (in teamverband)
- Organisatie/activiteiten

Onderwijsassistent

Hoofddoriëntatie

Kinderen en leerkracht (ondersteuning)

Taken en verantwoordelijkheden

- Ondersteunen van de leerkracht
- Begeleiden van leerlingen
- Praktische bijdrage klassenmanagement

Bouwcoördinator

Hoofddoriëntatie

Pedagogisch- en didactisch handelen docenten en de organisatie per bouw

Taken en verantwoordelijkheden

- Lijnverantwoordelijke kwaliteit per bouw
- Aansturing, planning en coördinatie

Expert leerkracht

Taal/rekenen/differentiatie/gedrag/meerbegaafdheid

Hoofddoriëntatie

Verbeteren van het onderwijs op specifieke gebieden

Taken en verantwoordelijkheden

- Betrokken bij en/of (mede-) verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling op specifiek gebied
- Aanspreekpunt en medeverantwoordelijk voor implementatie en uitvoering beleid

Mentor/maatje

Hoofddoriëntatie

Introductie van nieuwe leerkrachten in de school

Taken en verantwoordelijkheden

- Inhoudelijke en praktische vragen over de lessen en de klas, leerlijnen, invullen Parnassys, leerlingen, oudergesprekken, kwaliteitskaarten etc.

Coach

Hoofddoriëntatie

Leerkracht handelen

Taken en verantwoordelijkheden

- Begeleiding op leervraag (pedagogisch-didactisch), ongeveer 10 keer per jaar

Functies in de school (vervolg)

Intern begeleider

Hoofdoriëntatie

Leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften, kwaliteitszorg, en pedagogisch didactisch handelen van leerkrachten

Taken en verantwoordelijkheden

- Bijdrage beleidsvoorbereiding onderwijs(kwaliteit)beleid op schoolniveau
- Coördinatie en uitvoering onderwijs-(kwaliteit)beleid in de school
- Begeleiding leerkrachten (leerlingbegeleiding)
- Professionalisering van de individuele leerlingenzorg

Schoolleider

Hoofdoriëntatie

Onderwijskwaliteit, organisatie als geheel en personeel

Taken en verantwoordelijkheden

- Verantwoordelijkheid onderwijskwaliteit en uitvoering onderwijsproces
- Leiding en sturing onderwijs en organisatie van de school
- Beleidsontwikkeling (school)
- Professionalisering
- Vragen over lesrooster, contract, beoordeling, ict, functioneren

Financiële administratie

Hoofdoriëntatie

Financiële-, personele- en leerling administratie

Taken en verantwoordelijkheden

- Het voeren en beheren van de schoolse personele administratie
- Het voeren en beheren van de schoolse leerlingadministratie
- Eenvoudige werkzaamheden op het gebied van de financiële administratie
- Secretariële werkzaamheden ten behoeve van schoolse directietaken
- Brieven, inschrijvingen leerlingen, ouderbijdrage, declaraties (formulieren op de drive)

Concierge

Hoofdoriëntatie

De kinderen en de klas

Taken en verantwoordelijkheden

- Assisteert bij bode- en portierdiensten
- Assisteert de schoolleider en personeel bij huishoudelijke diensten
- Eenvoudig klein onderhoud
- Kopieermachine, onderhoud personeelskamer, koffie/thee

10.2 Team 2026–2027

Ons team is met contactgegevens te bereiken via [onze website](#). We hebben dit jaar 23 leerkrachten die met elkaar onze 15 klassen bemensen:

Kleuters

	Kastanje	Moerbeï	Linde	Hazelaar
Ma	Lise	Saskia	Petra	Nynke
Di	Lise	Saskia	Petra	Nynke
Wo	Lise	Saskia	Petra	Serena
Do	Simone	Esther	Petra	Serena met Eef
Vr	Simone	Esther	Petra	Serena met Eef

Onderbouw

	Klas 1	Klas 2a	Klas 2b	Klas 3a	Klas 3b	Klas 4a	Klas 4b
Ma	Lucero	Marieke H.	Jacqueline	Imelda ¹	Marieke H.	Floor	Foeke
Di	Lucero	Marieke H.	Evert	Imelda ¹	Marieke H.	Kirsten	Foeke
Wo	Lucero	Victor	Evert	Imelda ¹	Marieke H.	Kirsten	Floor
Do	Jacqueline	Victor	Evert	Imelda ²	Foeke	Kirsten	Foeke
Vr	Lucero	Victor	Evert	Imelda ²	Foeke	Kirsten	Foeke

¹ Vera tot herfst

² Imelda tot de herfst, Mirjam per 6 dec

	Klas 5a	Klas 5b	Klas 6a	Klas 6b
Ma	Maika	Miriam	Judith	Marieke S. ³
Di	Tessa	Aimee	Judith	Marieke S. ³
Wo	Tessa	Aimee	Berthe	Marieke S. ³
Do	Tessa	Miriam	Berthe	Demi
Vr	Maika	Miriam	Berthe	Demi

³ april Judith



Vakdocenten en ondersteunend personeel

- Naima (**euritmie**) / ma, wo
- Laura (**handwerken**) / di, wo, vr
- Caroline (**vrijwilliger**) / ma, di, do, vr
- Pascal (**conciërge**) / ma, wo, vr
- Nicky (**administratie**) / ma (thuis), di, do
- Cis (**onderwijsassistent en koor**) / di, wo, do, vr
- Annemarie (**intern begeleider**) / ma di, wo (thuis)
- Joyce E. (**intern begeleider**) / ma, di, wo, do
- Claudia (**schoolleider**) / di, wo, do, vr
- Margit (**school maatschappelijk werk**) / ma
- Clara (**kunstzinnig therapeut**) ma & do

10.3 Medezeggenschapsraad

Op de Vrijeschool Rotterdam-West is een Medezeggenschapsraad (MR) aanwezig om ouders en leerkrachten formeel te betrekken bij de totstandkoming van het beleid van de school. De bijeenkomsten zijn openbaar voor ouders en leerkrachten. Op onze website leest u meer over de MR data, doelen, samenstelling en ouderbijdrage. De notulen zijn bij de MR op te vragen. Tussen die overleggen in heeft de MR direct contact met de schoolleider en de schoolleider neemt (gedeeltelijk) deel aan de MR-vergadering.

Op de website leest u meer over de rol van de MR en de laatste stukken.

De leden van de MR zijn:

3 ouders:

Nienke Baan: moeder van Leen (klas 3) en Rokus (5a)

Rhythmia Kapoor : moeder van Lark (klas 3) en Maikoh (klas 5a)

Marit Nieuwenhuys: moeder van Juune (2a) en Goos (5a)

3 leerkrachten:

Saskia Ruissen (De Moerbeij)

Domino van Tour (6a)*

Vera Veltman (5b)*

Vanwege zwangerschapsverloven worden Vera en Domino vervangen door Marieke vd Sanden (De Linde) en Lucero Huijben Wacqu  (2a).

Met de vorming van de SVZH is naast de lokale MR een gemeenschappelijke MR (G-MR) gevormd. Hier wordt het gemeenschappelijke beleid op vormgegeven. Vanuit de school zit Hoonaz Ghari en Imelda van den Broek in de GMR. Lees [hier](#) verder over de MR op Rotterdam West.

10.4 Stichtingsbestuur SVZH

De Vrije School Rotterdam-West maakt onderdeel uit van de Stichting Vrije Scholen Zuid Holland (SVZH). Dit verband omvat acht basisscholen op antroposofische grondslag in Zuid-Holland. Met elkaar willen we het vrijeschoolonderwijs in onze regio verder ontwikkelen, vernieuwen en krachtiger op de kaart zetten. Het bestuursbureau ondersteunt de afzonderlijke scholen met zaken die voor elke school relevant zijn. Denk aan personeelsbeleid, communicatie, onderwijs en financiën. Zo kan elke school zich ten volle richten op waar het toch vooral om draait: goed onderwijs. Wij zijn aangesloten bij de landelijke Vereniging van Vrijescholen. Daarnaast is de school lid van de Vereniging Bijzondere Scholen. Via deze netwerken delen we in de ervaring en expertise van gelijkgezinde scholen.

Volgens de Nederlandse wet- en regelgeving is een schoolbestuur verantwoordelijk voor de levensvatbaarheid van de school en de kwaliteit van het onderwijs. De Vrijeschool Rotterdam-West valt bestuurlijk onder de SVZH. Namens dat bestuur ligt de dagelijkse leiding van de school in handen van





de schoolleider. De schoolleider zit, samen met de andere schoolleiders en de algemeen bestuurder Reinout Wissenburg, in het managementteam van de SVZH. Reinout Wissenburg legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. Deze Raad van Toezicht is op gepaste afstand actief. Ze is niet betrokken bij de dagelijkse leiding, maar kan los van de waan van de dag met adviezen, suggesties en voorstellen komen.

Voor meer informatie over de stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid-Holland of contact verwijzen wij u graag naar: www.svzh.nl



10.5 Contactpersonen

Schoolleiding

Claudia Geelhoed | c.geelhoed@svzh.nl

Bestuurder van de SVZH

College van Bestuur Stichting Samenwerkende Vrijescholen Zuid Holland:

Reinout Wissenburg | r.wissenburg@svzh.nl

Postbus 4292, 3006 AG Rotterdam

Vertrouwenspersoon (intern)

(voorheen: schoolcontactpersoon)

Francisca (Cis) Laar | fla@vsrotterdamwest.nl

De interne vertrouwenspersoon is een aanspreekpunt voor medewerkers, ouders en kinderen over klachten, pesten, discriminatie, intimidatie, agressie en alles wat met schoolveiligheid heeft te maken. Een contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en advies. De contactpersoon verwijst naar de juiste persoon of instantie en blijft 'onpartijdig'. De schoolcontactpersoon stelt zich aan het begin van elk schooljaar voor aan de medewerkers, kinderen en ouders middels klassenbezoeken en nieuwsbrief.

Vertrouwenspersoon (extern)

Externe vertrouwenspersoon CED groep

Ellen Zonneveld en in haar afwezigheid **Sonja Deutz** | evp@cedgroep.nl

010-4071599

De school kent ook een extern vertrouwenspersoon. Dit is een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon kan naast het geven van informatie en advies ook optreden als bemiddelaar. Klachten over ongewenst gedrag, die men onvoldoende vindt opgelost, kan men

voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon begeleidt het klachttraject.

Aandachtsfunctionaris

Joyce Emons | j.emons@vsrotterdamwest.nl

Een aandachtsfunctionaris is de expert op het gebied van huiselijk geweld en kindermishandeling en doet met name de implementatie en uitvoering van de meldcode. Tevens is de aandachtsfunctionaris aanspreekpunt voor collega's bij vermoeden van geweld.

Schoolmaatschappelijk werk (SMW)

Margit van Thiel | mvanthiel@solnetwerk.nl

06-43150392

Iedere maandag aanwezig op school. Daarnaast op maandag, donderdag en vrijdag telefonisch of via mail te bereiken

Een schoolmaatschappelijk werker gaat met ouders in gesprek over opvoedingsvragen. Daarnaast helpt een SMW-er bij het zoeken naar externe hulp en vormt de SMW-er de schakel zijn tussen de ouders en de hulpverlening en de school.

PPO: schoolcontactpersoon en gedragsdeskundigen

Amy Nijman en **Sandra Heutink** zijn de schoolcontactpersonen vanuit het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO). PPO geeft hulp aan scholen bij vragen omtrent leren, werkhouding en gedrag. Wekelijks is een van de schoolcontactpersonen op school.

Voor meer informatie zie: www.pporotterdam.nl of mail naar: a.nijman@pporotterdam.nl / s.heutink@pporotterdam.nl



11. Praktische zaken

11.1 Protocollen en beleid

Op onze website staan diverse protocollen en documenten (zie tabblad voor ouders):

Om de kwaliteit, veiligheid en zorgvuldigheid van ons onderwijs te waarborgen, werken wij met diverse protocollen, beleidsstukken en afspraken. Hierin staat beschreven hoe wij handelen in verschillende situaties die zich binnen de school kunnen voordoen.

Een aantal van deze documenten is beschikbaar via onze website. Hier vindt u onder andere het Veiligheidsplan en het Protocol Schorsing en Verwijdering. Daarnaast werken wij met protocollen en afspraken op het gebied van onder meer leerlingondersteuning, veiligheid, privacy en schoolorganisatie. Ook hebben we een protocol rond noodweer.

Weerprotocol

"Onze school heeft een weerprotocol gekoppeld aan de weerwaarschuwingen van het KNMI. Het protocol geeft mogelijke maatregelen die genomen kunnen worden in het geval van extreem weer. De schooldirecteur besluit, in overleg met de bestuurder, welke maatregelen, zoals aangepaste schooltijden of sluiting, genomen worden. Ouders en medewerkers worden zo snel als mogelijk over eventuele maatregelen geïnformeerd als deze genomen worden."

11.2 Lunch, trakteren, kleding en telefoongebruik

Gezonde lunch

Om te zorgen dat leerlingen zich goed kunnen leren en concentreren, willen wij u vragen om te zorgen voor voldoende en gezonde lunch. Liever geen (voorverpakte) koeken en zeker geen snoepgoed mee naar school. Dit voorkomt onderlinge afleiding over het lekkers, en bij de leerling onrust in het lijf.

Gelijkwaardig en gezond jarig zijn

Wij vinden het belangrijk om verjaardagen op school te vieren en leerlingen op hun verjaardag extra aandacht te geven. Tegelijkertijd merken we dat traktaties steeds vaker een uitdaging vormen. Het is niet eenvoudig om een traktatie te bedenken die gezond, feestelijk, betaalbaar en passend is voor alle leerlingen. Daarnaast vraagt het voorbereiden van traktaties veel van ouders.

Daarom vieren wij vanaf schooljaar 2026-2027 verjaardagen zonder traktaties. In de afgelopen twee jaar hebben wij hiermee geëxperimenteerd in klas 1 en 2. Deze werkwijze is positief ontvangen door leerlingen, leerkrachten en ouders. Vervolgens is het onderwerp besproken met het team, de medezeggenschapsraad, de leerlingenraad en de klassenouders. Wij kiezen bewust voor een viering die gezond, gelijkwaardig en feestelijk is. De aandacht gaat daarbij niet uit naar wat er wordt uitgedeeld, maar naar de leerling die jarig is.

In de kleuterbouw heeft ieder kind een bijzondere verjaardagsviering. De jarige kleuter zit met kroon en mantel op een troon, wordt toegezongen en de leerkracht vertelt het geboorteverhaal van het kind. Daarnaast mag de kleuter langs de andere kleutergroepen en ondersteunende medewerkers om een klein aandenken op te halen, zoals een steentje of schelpje.

Vanaf klas 1 wordt de verjaardag eveneens feestelijk gevierd. De leerling wordt toegezongen door de klas en de leerkracht en mag meebeslissen over een onderdeel van de dag. Zo kan de jarige bijvoorbeeld kiezen voor een extra of langere pauze, een spel of een andere activiteit die leuk is voor de hele klas.

Op deze manier zorgen we er samen voor dat iedere verjaardag een bijzondere en waardevolle dag blijft.

Kleding en make-up

In de afgelopen jaren waren er situaties in de hoogste klassen, waarbij keuzes van kinderen m.b.t. hun uiterlijk voor onrust zorgden bij henzelf en in de groep. We willen extra bewustzijn creëren over hoe privékeuzes kunnen uitwerken in de klas. Expressie van kinderen is een groot goed, en we gaan niet als een soort modedepolitie te werk. Wel wensen we bewustwording en het gesprek erover. Mochten er dus kwesties spelen, dan kan het zijn dat een leerkracht contact met u opneemt om samen een goede oplossing te vinden.

Smartphonevrij

Vrijeschool Rotterdam-West is een smartphonevrije school. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen tijdens de schooldag volop ruimte hebben voor ontmoeting, spel, beweging, aandacht en concentratie. Door mobiele telefoons en smartwatches buiten het schoolleven te houden, stimuleren wij direct contact tussen leerlingen en creëren wij een rustige leeromgeving waarin de focus ligt op leren en samenleven.

Voor leerlingen is het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches binnen en buiten het schoolgebouw, waaronder op het schoolplein, niet toegestaan. Leerlingen die een telefoon meenemen naar school, bewaren deze gedurende de gehele schooldag uitgeschakeld in hun tas.

Wij vragen ook van ouders, verzorgers, medewerkers en andere volwassenen

om hierin het goede voorbeeld te geven door terughoudend om te gaan met het gebruik van mobiele telefoons op het schoolplein en in het schoolgebouw.

Op deze manier zorgen wij er samen voor dat de school een plek is waar aandacht voor elkaar centraal staat.

11.3 Leerlingaantallen

De kleuters zitten in klassen met een verticale leeftijdsopbouw (4 – 6 jarigen) en de klassen in de onderbouw (klas 1 t/m 6) zijn groepen van leeftijdsgenoten. De kleuterklassen beginnen het schooljaar klein, ongeveer 20 kinderen. In de loop van het schooljaar stromen nieuwe kinderen in en worden de klassen groter, tot ongeveer 27 kinderen. Op 1 september 2026 hebben we ongeveer 340 leerlingen op Vrijeschool Rotterdam-West.

11.4 Lestijden

Alle leerlingen hebben alle dagen dezelfde start- en eindtijden: **08.30–14.00**.

Over onze lestijden

Sinds schooljaar 2022–2023 geven wij alle dagen alle leerlingen tot 14.00 les. Dat levert voldoende onderwijstijd voor leerlingen op, biedt rust in het rooster en gelijke dagen voor alle kinderen en leerkrachten. Bovendien hebben we marge om studiedagen te organiseren voor het team en ook voor vakanties kinderen iets eerder uit laten zijn. Puntsgewijs:

Schooltijden

De schooldeuren openen om 08.15. De kleuters gaan dan onder begeleiding van de leerkracht naar binnen. Voor de rest van de school is er vanaf 08.20





vrije inloop. De schooldag start als kinderen in de klas zitten en de klasdeur gaat om 08.30 dichtgaat. We stoppen met onze lessen om 14.00. Daarna worden kleuters in de klas opgehaald door ouders. De rest van de leerlingen loopt vanaf 14.00 zelfstandig naar buiten.

Onderwijstijd plus marge

We geven minimaal de onderwijstijd waar kinderen recht op hebben, plus voldoende marge voor studiedagen (6), eerder uit (2x) en voor het geval er een keer code rood o.i.d. wordt afgegeven (28 uur marge over).

Korte schooldagen voor goede energiebalans

Om alle tijd op school met goede energie door te komen als leerling en leerkracht, hebben wij gekozen voor een iets kortere schooldag. Om vervolgens rust en een voorspelbaar ritme in de week te behouden, zijn alle dagen gelijk. Dit past bij het uithoudingsvermogen van de jongste kinderen én bij de hoeveelheid effectieve leertijd voor de oudste leerlingen.

Gelijke eindtijden voor alle leerlingen

In verband met namiddagse overleggen en samenwerking in de gehele school en vanwege logistiek voor ouders (ruim 50% woont niet in de wijk) starten en eindigen alle leerlingen hun hele basisschooltijd op dezelfde tijden.

Voldoende tijd in de middag

Onderwijsontwikkeling vraagt om tijd om samen ons onderwijs te maken en door te ontwikkelen. Daarom zijn alle leerkrachten om 14.00 los van de klas.

Te laat brengen of ophalen

Wij hechten veel waarde aan het op tijd in de les komen. Ouders van wie de kinderen structureel te laat komen, krijgen een gesprek met de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ons beleid op te laat komen en absentie staat op de website.



11.5 Schoolvakanties & nationale feestdagen 2026–2027

De vakanties van onze school worden ieder jaar afgestemd in de regio Rotterdam via FOKOR en met onze MR vastgesteld. Voor onze studiedagen en dagen waarop leerlingen eerder vrij zijn, stemmen wij af met het team en de MR. Vaststelling is in de MR.

Vakanties 2026–2027

- **Zomervakantie** 18 juli 2026 t/m 30 augustus 2026
- **Herfstvakantie** 17 oktober 2026 t/m 25 oktober 2026
- **Kerstvakantie** 19 december 2026 t/m 3 januari 2027
- **Voorjaarsvakantie** 20 februari 2027 t/m 28 februari 2027
- **Goede Vrijdag** 26 maart 2027
- **Tweede Paasdag** 29 maart 2027
- **Meivakantie** 24 april 2027 t/m 9 mei 2027
- **Koningsdag** (in meivakantie) 27 april 2027
- **Bevrijdingsdag** (in meivakantie) 5 mei 2027
- **Hemelvaart** (in meivakantie) 6 mei 2027
- **Dag na Hemelvaart (in meivakantie) 7 mei 2027**
- **Tweede Pinksterdag** 17 mei 2027
- **Zomervakantie** 17 juli 2027 t/m 29 augustus 2027

Studiedagen 2026–2027 (school dicht)

- **Vrijdag 25 september 2026**
- **Vrijdag 20 november 2026**
- **Maandag 23 november 2026**
- **Woensdag 3 februari 2027**
- **Donderdag 25 maart 2027**
- **Maandag 14 juni 2027**
- **Dinsdag 15 juni 2027**

Jaarfeesten 2026–2027

- **Oogstfeest:** woensdag 23 september (openingsochtend op het plein met alle ouders, rest van de dag onder schooltijd, enkel met leerlingen)
- **Sinterklaas:** vrijdag 4 december (onder schooltijd, enkel met leerlingen)
- **Lichtochtenden:** maandagen 30 november, 7 en 14 december (met ouders van 08.15–08.45)
- **Lichtspel:** donderdag 17 december (met ouders, eind van de middag, Prinsekerk)
- **Lichtfeest:** vrijdag 18 december (enkel met leerlingen onder schooltijd, school om 12.00 uit.)
- **Groei-feest:** woensdag 17 maart (enkel met leerlingen onder schooltijd)
Buitenfeest: vrijdag 18 juni (met ouders, Kralingse Bos)

11.6 Aanmelding en toelating

Wilt u verkennen of de Vrijeschool Rotterdam–West de plek is voor uw kind? Of weet u het al en wilt u uw kind inschrijven? Wij kijken uit naar uw komst! Hieronder leest u hoe dit bij ons in z'n werk gaat.

Kennismaking en inschrijving

Of u nou sfeer wilt proeven, meer informatie wilt over ons onderwijs of al zeker bent van uw zaak en uw kind wil inschrijven: wij nodigen iedereen uit voor een van onze informatieochtenden. Op deze ochtend vertellen wij u meer over het vrijeschoolonderwijs en de Vrijeschool Rotterdam–West.

U dient zich voor deze informatieochtenden aan te melden.

Na het bezoeken van deze ochtend ontvangt u per e-mail een interesseformulier. Dit kunt u digitaal invullen en terugsturen. Binnen drie weken krijgt u een bevestiging van ontvangst en staat uw kind bij ons op de wachtlijst.



Werkwijze en voorrangsregels

- Leerlingen worden toegelaten op volgorde van aanmelding bij de administratie. Het bezoeken van een informatieochtend is noodzakelijk
- Als er nog geen plaats is, kunt u aangeven of u uw kind op de wachtlijst wilt laten staan voor eventuele latere zij-instroom.
- Op onze school hebben we het beleid dat zowel broertjes en zusjes van verschillende leeftijd als tweelingen niet in dezelfde klas worden geplaatst. Onze ervaring is dat dit ten gunste komt van de ontwikkeling van beide kinderen.
- Broertjes en zusjes van kinderen bij ons op school hebben voorrang. Graag de school zsm informeren, broertjes en zusjes zijn niet automatisch meteen aangemeld.
- Kinderen die door verhuizing van andere vrijescholen komen hebben voorrang.

Instroom nieuwe kleuters (groep 1 & 2)

Per schooljaar kunnen wij maximaal 30 kleuters plaatsen, afhankelijk van het aantal te starten klassen. In februari voorafgaand aan het schooljaar waarin uw kind start, hoort u of uw kind geplaatst is en twee maanden voordat uw kind vier jaar wordt plannen we een individueel aannamegesprek met de leerkracht waar ook uw peuter bij aanwezig is. Als er nog geen plaats is, kunt u aangeven of u uw kind op de wachtlijst wilt laten staan voor eventuele latere zij-instroom.

Tussentijdse toelating kinderen

Als u uw kind wilt aanmelden voor een klas, dan kunt u zich aanmelden via de administratie. Vervolgens dient u aanwezig te zijn op een van onze informatieochtenden. Als er plek is en u besluit na de informatieochtend om uw kind over te plaatsen, dan krijgt u een online formulier toegestuurd. Uw kind is aangemeld voor een klas zodra wij het ingevulde aanmeldformulier hebben ontvangen. De procedure is daarna als volgt:

- De administratief medewerker neemt contact met u op om aan te geven

of er plaats is voor uw kind in de betreffende klas. Is er op dat moment geen plaats dan kan uw kind op de wachtlijst geplaatst worden.

- Indien er plaats is, nemen wij contact op met de Intern Begeleider van de huidige school van uw kind.
- Na dit contact nemen wij nogmaals contact met u op om met u te overleggen over de uitkomsten van dit overleg.
- Hierop volgt een uitnodiging voor uw kind om een aantal dagdelen mee te lopen. Direct aansluitend bespreken we met u of uw kind bij ons op school kan geplaatst en in welke klas.

11.7 Vrijwillige ouderbijdrage

Elke basisschool in Nederland ontvangt van de overheid een bijdrage. Uit deze bijdrage kunnen we het grootste deel van onze reguliere kosten dekken. Denk daarbij aan: salariskosten voor de leerkrachten, kosten voor de huisvesting en kosten voor leermiddelen. Maar we staan ook voor kosten die voortkomen uit het feit dat we onderwijs volgens de vrijeschoolpedagogiek aanbieden. Daarbij gaat het om onder andere het bekostigen van speciale vakleerkrachten en onderwijsmaterialen, die wat meer kosten dan bij een gewone basisschool. Daarvoor ontvangen wij elk jaar een vrijwillige ouderbijdrage. We gaan ervan uit dat ouders en verzorgers bewust voor onze school kiezen. Bij aanvang van het schooljaar wordt de ouders gevraagd om op een ouderbijdrage formulier aan te geven hoe hoog deze vrijwillige bijdrage voor het komende schooljaar is. Deze bijdrage hangt af van wat ouders/verzorgers kunnen en willen bijdragen. In de loop van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers periodiek betalingsoverzichten om de bijdrage over te maken. Van kinderen die tijdens een lopend schooljaar instromen, wordt de hoogte van de ouderbijdrage naar rato bijgesteld. Bestedingen zijn openbaar en worden ieder jaar vermeld in



het jaarverslag. De Medezeggenschapsraad stemt jaarlijks in met de bestemming van de ouderbijdragen.

Alle informatie over de ouderbijdrage vindt u op de website.

11.8 Buitenschoolse opvang

Wij hebben een inpandige ruimte waar voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd door Hutspot. Alle informatie en aanmelding verloopt via Hutspot. Daarnaast zijn er diverse andere BSO-partijen in de wijk waar leerlingen van onze school naar toe gaan.

11.9 Klachtenregeling

Onvrede kan altijd voorkomen en we vinden het wenselijk dat mensen elkaar kunnen en durven aanspreken. Wij verzoeken u altijd eerst uw onvrede te bespreken met de direct betrokkene(n). Het is hierbij van belang dat er op een vooraf bepaald moment, op respectvolle wijze met elkaar gecommuniceerd wordt. Het tijdig bespreekbaar maken van onvrede voorkomt escalatie.

Een belangrijk uitgangspunt is hierbij dat we mét elkaar spreken en niet over elkaar. Het kan echter wel eens voorkomen dat de onvrede blijft en u er niet uitkomt met de direct betrokkene(n) en uw onvrede leidt tot een klacht. U leest meer informatie op onze website.

Privacy

Vrijeschool Rotterdam-West verwerkt van al zijn leerlingen persoonsgegevens. Wij vinden een goede omgang met persoonsgegevens van groot belang en we zijn ons bewust van de privacywetgeving. Wij zijn

verantwoordelijk voor het zorgvuldig omgaan met de persoonsgegevens van uw kind. In deze privacyverklaring leggen wij u graag uit hoe wij met de persoonsgegevens van uw kind omgaan.

Publicaties en foto's

Er worden op school foto's en filmpjes gemaakt tijdens activiteiten en evenementen. Deze worden onder andere in de Parrogroepen, website, weekbrief en soms ook in andere media gebruikt. Via Parro kunt aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van beelden van uw kind(eren).

Contact

Vrijeschool Rotterdam-West
Velsenluststraat 7-11
3021 AW Rotterdam
010-3132490
administratie@vsrotterdamwest.nl
vsrotterdamwest.nl

September 2025

Deze schoolgids zal gedurende het jaar daar waar nodig, een update krijgen in de online versie. Ouders worden van belangrijke ontwikkelingen of wijzigingen tijdig en zorgvuldig op de hoogte gesteld. De laatste versie is altijd te vinden op onze website.

