



## Stappenplan signalering en diagnosticering van dyslexie

### Oudste kleuters

#### Signalering

Bij kleuters, bij wie de leerkracht twijfelt over de fonologische ontwikkeling en/of ontwikkeling in de visuele detailwaarneming, wordt in januari/februari het *leerrijpheidsonderzoek* afgenomen en de lijst 'Vroege kenmerken van dyslexie bij kleuters' ingevuld (zie bijlage)

Het leerrijpheidsonderzoek bevat o.a. toetsen op het gebied van

- klankwaarneming
- auditieve analyse
- visuele discriminatie

#### Interventie

Leerlingen die onvoldoende op de leesvoorwaarden-onderdelen scoren, krijgen - individueel of in een klein groepje - extra oefening op dit gebied, door de klassenleerkracht of onderwijsassistent.

Er wordt geoefend via de methodiek van Jose Schraven ("Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spelln"). De extra ondersteuning wordt vastgelegd in een handelingsplan in Parnassys. Ouders worden op de hoogte gebracht en meegenomen in het plan.

#### Follow-up

Bij de leerlingen die in februari onvoldoende scoorden, worden de leesvoorwaarden in mei nogmaals getoetst. Wanneer de leerling nog steeds (gedeeltelijk) de leesvoorwaarden op kleuterniveau niet onder de knie heeft, kan dit leiden tot twee beslissingen:

- De leerling krijgt tijdens het aanvankelijk lees- en spellingsonderwijs verlengde instructie in de klas, door de klassenleerkracht,
- Afhankelijk van het functioneren op andere ontwikkelingsgebieden kan worden besloten tot een jaar verlengd kleuteronderwijs. Conform het Zorgplan wordt een begeleidingsplan geschreven voor het derde kleuterjaar.
- Bij kinderen die een derde kleuterjaar hebben gedaan en waar twijfel is over de ontwikkeling van taalbewustzijn wordt in ieder geval 'auditieve waarneming' afgenomen (zie bijlage)

### Leerlingen klas 1

#### Signalering I

In tweede week na de herfstvakantie wordt het *herfstsignaleringsonderzoek* afgenomen. Dit onderzoek bevat de methodentoetsen (onderdeel klankzuivere periode) uit de methodiek 'Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spelln'.

#### Interventie n.a.v. signalering I

Leerlingen die uitvallen op de toetsen van de herfstsignalering krijgen extra begeleiding; individueel of in een groepje van maximaal drie leerlingen. De begeleiding wordt gegeven door de remedial teacher. De remediëring richt zich - afhankelijk van de uitval van de leerling - op klankwaarneming, auditieve synthese en analyse, klank-tekenkoppeling en het schrijven van letters. De aanpak en evaluatie wordt vastgelegd in een handelingsplan. Elke 6 weken worden de vorderingen geëvalueerd: eind december, eind februari, eind april.

Bij leerlingen die in januari nog remediëring nodig hebben, wordt de DMT afgenomen.

### Signalering II

In april wordt bij alle leerlingen de SVT Technisch Lezen en de SVT Spelling afgenomen.

### Interventie n.a.v. signalering II

Leerlingen die op deze toets een D- of E-score behalen krijgen extra begeleiding in de klas. Deze begeleiding bestaat uit dagelijks individueel lezen met de leerkracht (letters, woordrijen, teksten), drie maal per week duo lezen met een oudere leerling of klassenassistent en verlengde instructie tijdens de spellingslessen. De aanpak wordt vastgelegd in een handelingsplan.

### **Leerlingen klas 2 t/m 5**

#### Signalering

In november en in april worden SVT technisch lezen en de SVT spelling afgenomen (zie toetskalender). Bij leerlingen die een D- of een E-score behalen worden ook de Cito-DMT afgenomen.

Leerlingen die drie maal achtereen een E-score behalen of de DMT, òf drie maal achtereen een E-score op spelling in combinatie met een D-score op de DMT, worden in het dyslexie-voortraject geplaatst.

#### Voortraject dyslexie

Het voortraject dyslexie kent de volgende stappen:

1. Er wordt een 0-meting verricht bij de leerling, door remedial teacher of intern begeleider. Dit bevat de volgende toetsen:
  - AVI-kaarten
  - toets letterbenoeming
  - PI-dictee
  - evt. onderdelen uit de toetsbatterij Beginnende Geletterdheid
2. Er wordt een remediërend programma opgesteld bestaande uit
  - het begeleid lezen van teksten, via de methode *Connect*
  - hernieuwd aanbieden en inoefenen van nog onvoldoende beheerste spellingscategorieën'
  - flitsoefeningen' m.b.v. het software programma Bloom
3. Na 20 weken wordt dit programma geëvalueerd door afname van dezelfde toetsen als bij de 0-meting. Als een leerling bij deze toetsing met lezen nog steeds op E-niveau functioneert, of op D-niveau in combinatie met een E-niveau op spelling, wordt een ONL-dyslexie-onderzoek aangevraagd via het PPO.

#### Dyslexiebehandeling

- Indien er bij de leerling ernstige, enkelvoudige dyslexie wordt vastgesteld een behandeling van 40 tot 60 weken opgestart, door een bevoegd ONL-behandelaar. Er wordt gezocht naar een behandelaar die de behandeling binnen de school, of in de naaste omgeving van de school kan uitvoeren.

- Elke 20 weken is er een evaluatie- en afstemmingsoverleg tussen behandelaar, leerkracht en ouders.