



Verlenging of verkorting schooltijd

Concept protocol

Inhoud

1. Inleiding.....	1
1. Wanneer wordt er gedacht aan verlenging?	1
2. Criteria voor schoolverlenging:.....	2
3. Wie zijn er betrokken bij een besluit tot schoolverlenging?	2
4. Plan van aanpak.....	3
5. Evaluatie	3
6. Wanneer wordt gedacht aan schoolversnelling?	3
7. Criteria voor schoolverkorting.....	4
8. Wie zijn er betrokken bij een besluit tot schoolversnelling?	4
9. Plan van aanpak.....	5
10. Evaluatie	5

1. Inleiding

De Vrije Scholen bieden in de basisschool een doorgaande leerlijn aan vanaf de kleuterklas tot en met klas zes. Een belangrijke pijler binnen het onderwijs is de groepscultuur en de daarbij behorende sociale interactie. Daarnaast heeft elke leeftijd zijn eigen ontwikkelingsvraag en wij hechten er grote waarde aan dat deze ontwikkelingsweg met leeftijdsgenoten wordt doorlopen. Het is van belang dat kinderen in een groep met elkaar en de leerkracht kunnen groeien, zonder dat er in principe sprake is van verlengen of versnellen van de schooltijd.

Toch kan het voorkomen dat hier een uitzondering op wordt gemaakt. Omdat een verlenging of versnelling van de schooltijd nauwelijks voorkomt wordt hier extra goed en nauwkeurig naar gekeken.

Voor verlenging van de schooltijd geldt een maximum van twee jaar waarbij op de leeftijdsgrens moet worden gelet. Aan het einde van een schooljaar waarin de leeftijd van 14 jaar is bereikt dient de basisschool te zijn verlaten.

1. Wanneer wordt er gedacht aan verlenging?

- Het kind is sociaal-emotioneel nog niet voldoende rijp voor de overstap naar de volgende klas. Van belang is de indruk die het kind achterlaat (voelt het kind zich goed of lijkt het ongelukkig?)
- Als er stagnatie in de cognitieve ontwikkeling optreedt. Alleen “zwak” is geen criterium voor een extra jaar. Het kind moet in een extra jaar in zijn ontwikkeling kunnen groeien.

2. Criteria voor schoolverlenging:

Om tot een gedegen besluitvorming te kunnen komen wordt altijd uitgegaan van de totale ontwikkeling van het kind. Als belangrijkste criterium wordt gezien de vraag of het kind binnen de normen van de groep een leeftijdsadequate ontwikkeling laat zien. Gegevens die daarvoor gebruikt worden zijn gewonnen uit observaties, toets-analyses, periode toetsen en een eventueel extern onderzoek. Daarbij worden de bevindingen van de ouders over de ontwikkeling van het kind meegenomen.

- Criteria binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn:
 - emotioneel vrij zijn
 - nieuwsgierig zijn
 - zelfvertrouwen hebben
 - welbevinden
 - omgang met leeftijdsgenoten
 - omgang met de leerkracht
- Criterium binnen de cognitieve ontwikkeling is:
 - De leerling presteert bij meerdere vakken onvoldoende (periode toetsen en genormeerde toetsen)
- Criteria binnen de werkhouding:
 - motivatie
 - luisterhouding
 - instructieopname
 - concentratie
 - zelfstandigheid

3. Wie zijn er betrokken bij een besluit tot schoolverlenging?

Het uiteindelijke besluit wordt genomen in het zorgteam in overleg met de leerkracht. Hierna wordt dit aan de ouders bekend gemaakt. Beslissingsbevoegdheid ligt bij de directeur. Hij/zij neemt het besluit. Voordat het besluit genomen wordt zijn de volgende fasen van kracht:

a. Signaleren.

Ontwikkelingsproblemen worden gesignaleerd met behulp van observaties door de leerkracht en ib-er, periode toetsen, genormeerde toetsen en gesprekken met ouders.

b. Analyseren:

De problemen worden geanalyseerd aan de hand van gesprekken met ouders, gesprekken met de ib-er, de toets uitslagen en observatieverslagen. Deze individuele gegevens van het kind worden vastgelegd in het leerling dossier.

c. Diagnosticeren.

De problemen worden in kaart gebracht door de groepsleerkracht, intern begeleider en eventueel de ouders. Indien nodig wordt er aanvullend onderzoek gedaan door de intern

begeleider.

Voor dit onderzoek kan gebruik gemaakt worden van de volgende instrumenten:

- Leesvoorwaardentoets
- Rekenvoorwaardentoets
- Screeningslijst motorische ontwikkeling
- Sociaal emotionele observatie-en vragenlijsten
- Vragenlijst taak/werkhouding
- Landelijk genormeerde toetsen
- Periode toetsen
- Dictees (PI)

Het verslag wordt door de intern begeleider met de ouders besproken. Bij ernstige problematiek kan de leerling worden besproken in het zorgteam. Hieruit kan het advies voor extern onderzoek gegeven worden.

4. Plan van aanpak

Als er overgegaan wordt tot een doublure wordt er aan de hand van de verkregen gegevens een plan van aanpak opgesteld door de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider. Het plan van aanpak wordt door de leerkracht uitgevoerd en geëvalueerd. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouders.

5. Evaluatie

De evaluatie wordt door de groepsleerkracht gedaan en doorgegeven aan de intern begeleider, ook wordt eventueel het nieuwe plan van aanpak besproken.

Tijdspad bij verlenging

- De ouders worden tijdig geïnformeerd over de zwakke prestaties/ de ontwikkelingsvragen van hun kind. De zorgen m.b.t. de ontwikkeling van het kind worden gemeld.
- Bespreking van de leerling in het zorgteam.
- In maart wordt een mogelijke verlenging/doublure aan de ouders bekend gemaakt.
- De definitieve beslissing tot verlenging wordt in april/mei genomen.
- Ouders ondertekenen het handelingsplan wat gemaakt wordt bij een jaar verlenging. Ook geeft de school aan wat er ingezet gaat worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Gekoppeld aan die beslissing geeft de school aan hoe de school het kind wil begeleiden bij de verlenging.
- In november van het hierop volgende schooljaar wordt in een leerlingbespreking besproken hoe de ontwikkeling van deze verlengers verloopt.

6. Wanneer wordt gedacht aan schoolversnelling?

- Het kind is sociaal-emotioneel verder gerijpt dan zijn leeftijdsgenoten. Van belang is de indruk die het kind achterlaat (voelt het kind zich goed of lijkt het ongelukkig?).
- Als het kind ver vooruit is in de cognitieve ontwikkeling. Alleen “uitmuntend” is geen criterium voor een jaar minder les. Het kind moet in een hoger jaar in zijn algehele ontwikkeling kunnen groeien.

7. Criteria voor schoolverkorting

Een jaar overslaan gebeurt nauwelijks. Toch komt het voor dat een kind zich dusdanig snel ontwikkelt dat het ongelukkig kan worden van het tegenhouden van zijn ontwikkeling en daardoor gaat onderpresteren. Om tot een gedegen besluitvorming te kunnen komen wordt altijd uitgegaan van de totale ontwikkeling van het kind, waarbij de sociaal emotionele ontwikkeling extra wordt bekeken bij schoolversnellers. Als belangrijkste criterium wordt gezien de vraag of het kind binnen de normen van de groep een leeftijdsadequate ontwikkeling laat zien. Gegevens die daarvoor gebruikt worden zijn gewonnen uit observaties, genormeerde toets-analyse, periode toetsen en een eventueel extern onderzoek. Daarbij worden de bevindingen van de ouders over de ontwikkeling van het kind meegenomen.

- Criteria binnen de sociaal-emotionele ontwikkeling zijn:
 - emotioneel vrij zijn
 - nieuwsgierig zijn
 - zelfvertrouwen hebben
 - welbevinden
 - omgang met leeftijdsgenoten
 - omgang met de leerkracht
- Criterium binnen de cognitieve ontwikkeling is:
 - De leerling presteert bij meerdere vakken zeer hoog (periode toetsen en genormeerde toetsen)
- Criteria binnen de werkhouding:
 - motivatie
 - luisterhouding
 - instructieopname
 - concentratie
 - zelfstandigheid

8. Wie zijn er betrokken bij een besluit tot schoolversnelling?

Het uiteindelijke besluit wordt genomen in het zorgteam in overleg met de leerkracht. Hierna wordt dit aan de ouders bekend gemaakt. Beslissingsbevoegdheid ligt bij de directeur. Hij/zij neemt het besluit. Voordat het besluit genomen wordt zijn de volgende fasen van kracht:

d. Signaleren.

Ontwikkelingsproblemen worden gesignaleerd met behulp van observaties door de leerkracht en ib-er, periode toetsen, genormeerde toetsen en gesprekken met ouders.

e. Analyseren:

De problemen worden geanalyseerd aan de hand van gesprekken met ouders, gesprekken met de ib-er, de toets uitslagen en observatieverslagen. Deze individuele gegevens van het kind worden vastgelegd in het leerling dossier.

f. Diagnosticeren.

De problemen worden in kaart gebracht door de groepsleerkracht, intern begeleider en eventueel de ouders. Indien nodig wordt er aanvullend onderzoek gedaan door de intern

begeleider.

Voor dit onderzoek kan gebruik gemaakt worden van de volgende instrumenten:

- Leesvoorwaardentoets
- Rekenvoorwaardentoets
- Screeningslijst motorische ontwikkeling
- Sociaal emotionele observatie-en vragenlijsten
- Vragenlijst taak/werkhouding
- Genormeerde toetsen
- Periode toetsen
- Dictees (PI)

Het verslag van dit onderzoek wordt door de intern begeleider met de ouders besproken. Bij ernstige problematiek kan de leerling worden besproken in het zorgteam. Hieruit kan het advies voor extern onderzoek gegeven worden.

9. Plan van aanpak

Als er overgegaan wordt tot een versnelling wordt er aan de hand van de verkregen gegevens een plan van aanpak opgesteld door de groepsleerkracht in overleg met de intern begeleider. Het plan van aanpak wordt door de leerkracht uitgevoerd en geëvalueerd. De groepsleerkracht bespreekt dit met de ouders.

10. Evaluatie

De evaluatie wordt door de groepsleerkracht gedaan en doorgegeven aan de intern begeleider, ook wordt eventueel het nieuwe plan van aanpak besproken.

Tijdspad bij verlenging:

- De ouders worden tijdig geïnformeerd over de hoge prestaties/ de ontwikkelingsvragen van hun kind. De zorgen m.b.t. de ontwikkeling van het kind worden gemeld.
- Bespreking van de leerling in het zorgteam.
- In maart wordt een mogelijke versnelling aan de ouders bekend gemaakt.
- De definitieve beslissing tot versnelling wordt in april/mei genomen.
- Ouders ondertekenen het handelingsplan wat gemaakt wordt bij het overslaan van een schooljaar. Ook geeft de school aan wat er ingezet gaat worden om de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Gekoppeld aan die beslissing geeft de school aan hoe de school het kind wil begeleiden bij de versnelling.
- In november van het hierop volgende schooljaar wordt in een leerlingbespreking besproken hoe de ontwikkeling van deze versnellers verloopt.

Juli 2018, opgesteld door Frouke Beekman